

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ПРИНЯТО
Ученым советом
федерального государственного
казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургская академия
Следственного комитета
Российской Федерации»

протокол заседания
от «20» сентября 2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
федерального государственного
казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургская академия
Следственного комитета
Российской Федерации»

полковник юстиции

А.И. Ефремов

2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(уровень специалитета)

квалификация юрист

уголовно-правовая специализация

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2017

Содержание

I. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1. Основные положения:

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования
- 1.3. Цель и задачи образовательной программы высшего образования
- 1.4. Трудоемкость и срок освоения образовательной программы высшего образования
- 1.5. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП:

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования:

- 3.1. Структура компетентностной модели.
- 3.2. Компетенции выпускника

4. Структура образовательной программы высшего образования:

- 4.1. Структура программы
- 4.2. Учебные блоки.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования:

- 5.1. Учебный план, рабочий учебный план.
- 5.2. Календарный учебный график.
- 5.3. Рабочие программы дисциплин.
- 5.4. Программы практики.
- 5.5. Организация научно-исследовательской работы.

6. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования:

6.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы высшего образования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы высшего образования.

6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение

образовательной программы высшего образования.

7. Характеристика среды, обеспечивающей развитие Общекультурных компетенций обучающихся.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования.

II. Учебный план (рабочий учебный план) – представлены в форме отдельных документов

III. Календарный учебный график (представлен в форме отдельного документа)

IV. Рабочие программы учебных дисциплин (представлены в форме комплекта документов)

V. Программы практик (представлены в форме комплекта документов)

VI. Программа научно-исследовательской работы

VII. Программа итоговой аттестации (представлена в форме комплекта документов).

I. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

2. Основные положения

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности разработана для реализации в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Академия).

Настоящая основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и рабочего учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, и других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа высшего образования представлена в форме комплекта документов, разработанных Академией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Основная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной (специальности).

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Используемые термины, определения, сокращения.

В настоящей образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иными нормативными правовыми актами в сфере высшего образования:

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Используемые сокращения:

ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего образования»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– приказ Следственного комитета Российской Федерации от 09 июня 2016 г. № 49 «Об утверждении Устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации»;

– приказ Следственного комитета Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации».

– иные нормативно-методические и регламентирующие документы Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативные правовые акты Следственного комитета Российской Федерации и организационно-распорядительные документы Председателя Следственного комитета Российской Федерации;

– локальные нормативные акты федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации».

1.3. Цель и задачи образовательной программы высшего образования

Целью ООП ВО является:

– подготовка квалифицированных кадров для следственных органов Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет), способных эффективно осуществлять следственную деятельность, не допуская нарушений закона, прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

– удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, а также органов и учреждений Следственного комитета Российской Федерации в условиях развития единого образовательного пространства в области юриспруденции;

– всестороннее развитие личности, воспитание обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи ООП ВО:

– Образовательная задача – способствовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать контроль формирования компетенций, предоставляя возможность выбирать направления развития и совершенствования профессиональных и личностных качеств.

– Воспитательная задача – способствовать формированию у обучающихся социально-ответственного поведения в обществе, системы нравственных ценностей, понимания и принятия социальных и этических норм поведения, выработке умений работать в коллективе.

– Развивающая задача – способствовать формированию гармоничной

личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающихся, выработке умений получать и обрабатывать, оценивать, сравнивать и усваивать нужную информацию, а также принимать решения в нестандартных ситуациях.

Подготовка обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками профессиональной деятельности, при реализации компетентностного подхода;
- формирование способности выпускников к активной и самостоятельной профессиональной деятельности в условиях трансформации социально-экономических и политико-правовых процессов общества.

1.4. Трудоемкость и срок освоения образовательной программы высшего образования.

Квалификация выпускника, освоившего ООП и успешно прошедшего итоговую аттестацию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего образования» – юрист.

Нормативный срок обучения по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, в среднем составляет 60 зачетных единиц.

Общая трудоемкость освоения обучающимся образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (все виды контактной (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся основной образовательной программы).

По данной специальности подготовка в форме экстерната не предусматривается.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 56 академических часов в неделю, включая все виды контактной (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы по освоению ООП В.

Объем учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении ООП ВО по очной форме обучения составляет не менее 27 и не более 36 академических часов.

Направленность (специализация) ООП ВО характеризует ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) вид, объект профессиональной деятельности. Направленность ООП ВО определяется специализацией, выбранной Академией из перечня специализаций, установленного ФГОС ВО. Специализация, по которой осуществляется подготовка юристов в рамках ООП ВО – уголовно-правовая.

1.5. Требования к поступающим

К освоению ООП ВО допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Поступающие должны иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Граждане Российской Федерации, поступающие на данную специальность, проходят вступительные испытания согласно порядку и условиям приема, установленным нормативным правовым актом Следственного комитета Российской Федерации.

Отбор лиц, поступающих в Санкт-Петербургскую академию Следственного комитета осуществляют кадровые подразделения Следственного комитета Российской Федерации.

На обучение в установленном порядке принимаются:

– граждане Российской Федерации, способные по своим личностным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья к службе в следственных органах, успешно прошедшие вступительные испытания и конкурсный отбор.

Возраст кандидатов на обучение исчисляется по состоянию на год поступления в Академию. Не допускается прием на очную форму обучения абитуриентов, у которых:

– возраст к моменту окончания Академии не достигнет возраста, необходимого для приема на службу в следственных органах (18 лет). (в соответствии с правилами приема).

Перечень вступительных испытаний для лиц, поступающих в Академию на базе среднего (полного) общего и среднего профессионального образования представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Наименование направления подготовки | Перечень вступительных испытаний, по которым принимаются свидетельства о ЕГЭ | Перечень дополнительных вступительных испытаний |
|--|--|---|
| Правовое обеспечение национальной безопасности | Русский язык История России Обществознание | Обществознание Русский язык |

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, (уровень специалитета). Квалификация юрист, по специализации № 1 «уголовно-правовая»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника включает: разработку и реализацию правовых норм, правовое обеспечение национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка, юридическое образование и правовое воспитание.

Специфика профессиональной деятельности выпускника Академии, обучающегося по настоящей ООП ВО, заключается в том, что он осуществляет следственную деятельность, направленную на раскрытие и расследование преступлений, правоприменительную деятельность по защите жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации и юридических лиц, по противодействию преступности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка.

Спецификой объектов профессиональной деятельности выпускника, обучающегося по настоящей ООП ВО, являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечивающих защиту жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации и юридических лиц, противодействия преступлениям и иным правонарушениям.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, обучающийся по настоящей образовательной программе высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, готовится к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- правотворческой;
- правоприменительной;
- экспертно-консультационной;
- правоохранительной;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- педагогической.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

правотворческая деятельность:

разработка нормативных правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

проведение правовой экспертизы нормативных правовых актов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства;

профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;

оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;

обеспечение международного взаимодействия правоохранительных органов;

правовое обеспечение служебной деятельности;

обеспечение реализации актов применения права;

поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание юридических дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

осуществление правового воспитания.

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования

3.1. Структура компетентностной модели.

Результаты освоения ООП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, обеспечиваемыми способностью применять знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, а также личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Совокупность компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения ООП ВО, представлена в матрице компетенций (в виде отдельного документа). Матрица компетенций представляет собой совокупность учебных дисциплин (практик) и компетенций, позволяющую определить способность учебной дисциплины (практики) формировать соответствующие компетенции в процессе ее изучения.

3.2. Компетенции выпускника.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями**:

способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК -1);

способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

правотворческая деятельность:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

правоприменительная деятельность:

способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2);

способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-5);

экспертно-консультационная деятельность:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6);

способностью проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-7);

правоохранительная деятельность:

способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-9);

способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-10);

способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11);

способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-12);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13);

способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов (ПК-14);

способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-16);

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-17);

организационно-управленческая деятельность:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18);

способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-21);

способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-22);

педагогическая деятельность:

способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-23);

способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-24).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК) в соответствии с установленной специализацией:**

способностью осуществлять планирование, подготовку, назначение экспертиз, провести оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования преступлений (ПСК-1);

способностью эффективно организовывать работу профессиональной группы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования профессиональных ценностей коллектива, учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ПСК-2).

При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции и профессионально-специализированные компетенции, отнесенные к выбранной специализации, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

4. Структура образовательной программы высшего образования

4.3. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3

| Структура программы специалитета | | Объем программы специалитета в з.е. |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули): | 255 - 276 |
| | Базовая часть | 180 - 220 |

| | | |
|------------------------------|---|---------|
| | в том числе дисциплины (модули) специализации | |
| | Вариативная часть | 35 - 96 |
| Блок 2 | Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | 18 - 36 |
| | Базовая часть | 18 - 36 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 - 9 |
| | Базовая часть | 6 - 9 |
| Объем программы специалитета | | 300 |

4.4. Учебные блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» предусматривают изучение обязательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, теории государства и права, конституционному праву России, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу), уголовному праву, уголовно-процессуальному праву (уголовному процессу), международному праву, криминалистике, безопасности жизнедеятельности и специальной подготовки реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин и дисциплин специализации, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предусмотрены дисциплины по выбору обучающихся. ООП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость блоков и частей представлена в учебном плане.

Для каждой дисциплины и практики определены формы промежуточной аттестации.

Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) обучающихся - выпускников.

Итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) включает: подготовку, защиту выпускной квалификационной работы и сдачи экзамена (государственного экзамена). Экзамен (государственный экзамен) проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) должна подтверждать освоенность компетенций специалиста в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» по специализации № 1 «Уголовно-правовая».

Подготовка к итоговой аттестацией (государственной итоговой аттестации) осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», Положением об итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации».

Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО.

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося, представлены в приложении.

В рабочих программах отражены: цели и задачи дисциплины; взаимосвязь с другими дисциплинами; требования к уровню освоения содержания дисциплины, содержащие информацию о компетенциях обучающегося, сформированных в процессе изучения дисциплины

(прохождения практики), а также проектируемые результаты в формате «знать, уметь, владеть»; содержание дисциплины (основные разделы).

Рабочий учебный план см. Приложение № 1.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации».

Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная; выездная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практическое обучение организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки № 1383 от 27.11.2015, Приказом СК РФ №65 от 26.07.2016 «Об организации прохождения практики обучающихся федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации», учебными планами, программами практик и представляет собой индивидуальную работу обучающихся под организационным и методическим руководством отдела учебно-методической работы и закрепленной кафедрой (кафедры уголовного

процесса и криминологии; кафедры уголовного процесса; кафедры криминалистики).

Практическое обучение по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета) по специализации № 1 «Уголовно-правовая», организовано в Главном следственном управлении СК России по Санкт-Петербургу, Главном следственном управлении СК России по Ленинградской области, Северо-Западном управлении СКР на транспорте, а также, в иных территориальных управлениях Следственного комитета Российской Федерации.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программы практик представлены в приложении.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, культуры, экономики, техники и технологий.

5.1. Учебный план, рабочий учебный план.

Учебный план, рабочий учебный план настоящей ООП ВО составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В учебном плане, рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане, рабочем учебном плане указаны перечень дисциплин базовой части, дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору обучающихся.

В учебном плане, рабочем учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, формы аттестационных испытаний обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах,

последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся. В рабочем учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Максимальный объем учебных занятий обучающихся не превышает 56 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и вне аудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ВО. Объем аудиторных учебных занятий обучающихся в неделю при освоении ООП ВО по очной форме обучения составляет не менее 27 и не более 36 академических часов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе. Занятия лекционного типа не превышают 40% аудиторных занятий.

ООП ВО включает семинары, лабораторные и практические занятия, практикумы по дисциплинам (модулям) базовой части, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают в качестве цели формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Учебный план, рабочий учебный план представлены отдельными документами.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой аттестации), периоды каникул, а также сводные данные по бюджету времени.

Календарный учебный график представлен в виде отдельного документа.

Календарный учебный график составляется индивидуально для обучающихся на учебный год.

Общая продолжительность обучения – 10 семестров или 260 недель, в том числе: теоретическое обучение – 176-178 недель, экзаменационные сессии – 23-24 недели, практики – от 9 до 11 недель (производственная, включая преддипломная – 8 недель, учебная практика – до 2-х недель).

Итоговая (итоговая государственная) аттестация 6 недель, включает: подготовка к сдаче и сдачу итоговых (государственного экзамена) (3 недели) и подготовку к защите и защиту дипломной работы (3 недели).

Каникулы: Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В общий объем включается последипломный отпуск.

5.3. Рабочие программы дисциплин

В состав ООП ВО входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся. Рабочие программы учебных дисциплин составлены по каждой изучаемой в рамках ООП ВО дисциплине.

Рабочие программы дисциплин включают в себя: наименование дисциплины; цели и задачи ее изучения; требования к результатам освоения дисциплины, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем (трудоемкость) дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Учебно-методическая документация (являющаяся неотъемлемой частью рабочих программ учебных дисциплин и формируемая в качестве приложений к ним) включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой составной частью, компонентами настоящей ООП ВО, разработаны и представлены в форме комплекта документов.

5.4. Программы практики.

Практика является обязательной составляющей при освоении ООП ВО и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку

обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся.

При реализации программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная, включая преддипломную, практика.

Программы практик, разработанные для обеспечения ООП ВО, включают в себя: цели и задачи практики, указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, а также фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Все виды практик обучающихся проводятся в подразделениях следственных органов Следственного комитета.

Время прохождения практик, формы промежуточной аттестации определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация по итогам практики обучающихся предусматривает наличие следующих документов: индивидуального плана практики, дневника практики, отчета обучающегося о выполнении индивидуального плана практики, заключения руководителя следственного органа Следственного комитета о результатах прохождения практики.

Рабочие программы учебной и производственной практик являются неотъемлемой составной частью, компонентами настоящей ООП ВО. Программы учебной и производственной практик разработаны и представлены в форме комплекта документов.

5.5. Организация научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП ВО и направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и профессионально-специализированных в соответствии с

требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с программой научно-исследовательской работы. Программа научно-исследовательской работы предусматривает виды научно-исследовательской работы.

При реализации программы предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы обучающихся:

- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);

- составление отчетов (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- выступление с докладом на конференции.

Период выполнения научно-исследовательской работы, форма промежуточной аттестации определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

В процессе выполнения обучающимися научно-исследовательской работы Академия организует обсуждение ее результатов с привлечением сотрудников следственных органов Следственного комитета, что позволяет оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся, в том числе компетенций, связанных с формированием мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научный кружок

На кафедрах, обеспечивающих обучение по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», проходят заседания научных кружков по профильным дисциплинам кафедр, отраженным в названии кафедр. Кружками руководят опытные педагоги, имеющие ученые звания. Обучающиеся, занимающиеся в научных кружках, готовят доклады и научные работы, участвуют в научных студенческих конференциях и конкурсах научных работ.

6. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение настоящей образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО.

6.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы высшего образования – сведения о профессорско-

преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы высшего образования производится в точном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Для обеспечения образовательного процесса по ООП ВО действуют восемь кафедр, из них пять кафедр юридического профиля: кафедра уголовного права и криминологии, кафедра уголовного процесса, кафедра криминалистики, кафедра государственно-правовых дисциплин, кафедра гражданско-правовых дисциплин, криминалистическая лаборатория.

**Характеристика профессорско-преподавательского состава
Академии по направлению подготовки
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» по
специализации № 1 «Уголовно-правовая»**

| По штату профессорско-преподавательский состав | Количество |
|---|------------|
| Доктор наук | 4 |
| Кандидат наук | 14 |
| Профессор | 2 |
| Доцент | 5 |
| Старший научный сотрудник | |
| Заслуженный деятель науки | 2 |
| Заслуженный работник высшей школы | |
| Почетные работник Следственного комитета Российской Федерации | 3 |

6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы высшего образования.

Настоящая основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных педагогическими работниками кафедр рабочих программ учебных дисциплин (практик), а также формированием учебно-методических документов по дисциплинам. Учебно-методический комплекс дисциплины представляет собой совокупность учебно-методических и иных материалов, необходимых для реализации учебной дисциплины, обеспечивающих проведение всех видов учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Фонд электронных вариантов учебно-методических документов дисциплин размещен в электронной информационно-обучающей среде.

Информационно-библиотечное обеспечение реализации образовательной программы высшего образования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Электронная информационно-образовательная среда организации

обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Доступ, использование и функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствуют законодательству Российской Федерации.

Фонд библиотеки универсален по содержанию, включает в себя различные виды литературы, документов по всем отраслям знаний, соответствующим профилю ООП ВО. Структура библиотечного фонда Академии включает в себя учебную, научную, дополнительную литературу.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам. Печатными изданиями библиотечный фонд укомплектован из расчета не менее 50 экземпляров каждого из этих изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные отраслевые периодические издания.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования фондов библиотеки Академии, который отражает содержание преподаваемых учебных дисциплин, тематику научно-исследовательских работ Академии, и картотекой книгообеспеченности образовательного процесса.

В Академии создана электронная библиотека, в которую входят внешние ресурсы, приобретаемые у правообладателей по договору, электронный каталог.

Внешние ресурсы:

– Электронно-библиотечная система, обеспечивающая возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Электронно-библиотечная система (далее – ЭБС) обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебникам, учебным пособиям, научной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии. ЭБС выполняет функции полнотекстового поиска, работы с каталогом, безлимитного постраничного просмотра изданий, копирования или распечатки текста (постранично), изменения параметров текстовой страницы, создания закладок и комментариев;

– доступ по IP-адресу Академии на любом компьютере к полнотекстовым правовым базам «Консультант+».

Внутренние ресурсы:

– электронный каталог.

Библиотечный фонд Академии состоит из литературы на бумажном носителе и электронных ресурсов.

Суммарно библиотечный фонд Академии насчитывает более 4 тысяч экземпляров учебной, научной и методической литературы. Фонд периодических изданий библиотеки Академии укомплектован отраслевыми изданиями, соответствующими направленности ООП ВО (специализации).

В Академии сформирована специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа), укомплектованная нормативными правовыми актами Следственного комитета, организационно-распорядительными документами Председателя Следственного комитета Российской Федерации, материалами судебно-следственной практики.

Обзор открытых правовых электронных ресурсов в сети ИНТЕРНЕТ

| | Название ресурса | Описание ресурса | Адрес для работы |
|--|---|--|---|
| | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Представленная электронно-библиотечная система - это научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. | http://www.iprbookshop.ru |
| | Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций» | Банк данных на сайте Конституционного суда Российской Федерации. Содержит свыше 100 тыс. документов. | http://lib.ksrf.ru/ |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | правовых актов» | | |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. | http://elibrary.ru |
| | Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека включает: монографии, диссертации, книги, статьи, конспекты лекций, рефераты, учебники. Тематика: авторское, административное, банковское, жилищное, земельное, гражданское, коммерческое, налоговое, страховое и трудовое право, уголовное, процессуальное, конституционное, международное, римское право и т.д. В библиотеке находится около 2500 документов. | http://pravoeup.ru/ |
| | Все о праве: компас в мире юриспруденции | Собрание юридической литературы правовой тематики. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 веков | http://www.allpravo.ru/library/ |
| | Всемирная цифровая библиотека (ВЦБ, World Digital Library). | Представлены оцифрованные книги из 32 крупнейших библиотек и архивов мира. В числе стран, библиотеки которых участвовали в запуске ВЦБ, — Бразилия, Великобритания, Египет, Китай, Россия, Саудовская Аравия, США, Франция и Япония. | http://www.wdl.org/ru |
| | Классика российского права | Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия. | http://civil.consultant.ru |
| | Медицина и право | Правовые проблемы медицины, нормативные правовые акты в области здравоохранения и | http://www.med-pravo.ru/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | медицины. | |
| | Полно текстовая электронная библиотека по юриспруденции (праву). | Представлены новые источники, осуществляется постоянное пополнение. | www.allpravovo.ru |
| | Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека | Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Имеются диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия. | http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm |
| | Юридическая научная библиотека издательства "СПАРК" | Каталог публикаций, а не полнотекстовая коллекция. Удобен для поиска сведений об источниках по различным вопросам права. | http://www.lawlibrary.ru/poisk.php |
| | Юрист Либ - электронная юридическая библиотека | На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники. Юристлиб – это бесплатная юридическая библиотека, где обучающийся может воспользоваться необходимым юридическим материалом для решения правовых ситуаций, написания научных работ по юриспруденции и изучения права. | http://www.juristlib.ru/ |

В Академии в настоящее время формируется типография для публикации учебной, учебно-методической и научной литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы высшего образования.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей установленным санитарным и противопожарным правилам и нормам, в том числе

криминалистической, специальной техникой и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. В целях совершенствования образовательного процесса по ООП ВО Академия развивает учебно-материальную базу.

В целях организации и осуществления учебного процесса Академия располагает учебными корпусами, находящимся в федеральной собственности и переданным в оперативное управление. Здания находятся в удовлетворительном состоянии, отвечают требованиям, необходимым для обеспечения учебного процесса и жизнедеятельности, соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса Академии включает:

аудитории для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, в том числе практических занятий и лабораторных практикумов, оборудованные видеопроекционным оборудованием и (или) интерактивными досками и (или) средствами звуковоспроизведения и (или) экраном (кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения

криминалистическую лабораторию;

фотолабораторию (лабораторию цифровой фотографии);

криминалистические полигоны для отработки навыков служебной деятельности;

центр (класс) деловых игр;

тир (для стрельбы из табельного оружия);

спортивные залы (общефизической и профессионально-прикладной физической подготовки);

кабинеты:

криминалистики;

специальной техники;

огневой подготовки;

специальной (военной) подготовки;

информатики (компьютерные классы);

иностранных языков;

первой помощи;

библиотеки:

общая библиотека, включая читальный зал;

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).

Академия укомплектована необходимым лицензионным программным обеспечением.

В Академии оборудован соответствующими техническими средствами, акустикой, системой звукоусиления конференц-зал (актовый зал), дающий возможность проведения конференций, семинаров.

В Академии оборудованы криминалистические полигоны, в которых в ходе практических занятий обучающиеся моделируют обстановку мест происшествий по различным видам преступлений, отрабатывают навыки использования технико-криминалистических средств при производстве следственных действий, а также тактику производства отдельных следственных действий.

Учебные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами, оборудованием общепрофессионального и специального назначения, а также современными технико-криминалистическими средствами.

Для оказания медицинской помощи обучающимся на территории Академии функционирует медицинский кабинет, располагающий современным оборудованием. Студенты Академии обеспечены бесплатным медицинским обслуживанием в Городской поликлинике № 75 г. Санкт-Петербурга на основе заключенного договора.

Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета:

Санкт-Петербургская академия, является организацией, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена служба в правоохранительных органах. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых Следственному комитету Российской Федерации из государственного бюджета Российской Федерации.

7. Характеристика среды, обеспечивающей развитие Общекультурных компетенций обучающихся

Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации является высшим учебным заведением (вузом) и как особый социокультурный институт способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Для всестороннего развития личности, укрепления нравственных качеств обучающихся в Академии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, непосредственно способствующая освоению ООП ВО. Органичная взаимосвязь учебной, научно-исследовательской и внеучебной воспитательной работы способствует овладению обучающимися необходимыми компетенциями.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

Наряду с общеузовской средой, включающей все направления деятельности данной педагогической системы, имеющей соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающую задачу подготовки профессиональных кадров, в нее включается:

- социокультурная среда как часть общеузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза;
- гуманитарная среда как часть социокультурной среды, обеспечивающая получение мировоззренческого гуманитарного знания, формирование гуманистических ценностей личности.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда вуза способствует формированию:

- позитивного восприятия атмосферы вуза;
- позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Создание гуманитарной среды является неременным условием эффективного функционирования учебного заведения. Для этого требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного и научно-технического творчества;
- развития физической культуры и спорта;

- формирования здорового образа жизни.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются также:

- создание комфортного социально-психологического климата;
- атмосферы доверия и творчества;
- реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

В процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социокультурной среды (в данном случае гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в Академии являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса – обучающихся и преподавателей;

2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Воспитательная работа с обучающимися рассматривается как важнейшая составная часть обучения, а главной целью воспитательной работы является формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности.

Целями и задачами проводимой воспитательной работы являются, с одной стороны, особенности службы в органах Следственного комитета, с другой – особенности состояния современного российского общества. Воспитание – сложный процесс и представляет собой систематическое и целенаправленное воздействие на ум, чувства и волю будущих сотрудников с целью формирования у них высоких моральных качеств, сплочения коллектива, всестороннего развития личности.

Особое внимание в период обучения уделяется формированию политической культуры, которая предполагает не только знание собственного законодательства, следование общепринятым морально-этическим нормам, но и умение применять законы на практике, а в более широком смысле – проявлять активную гражданскую позицию.

Учитывая, что перед сотрудниками следственных органов стоят ответственные задачи по защите прав и свобод граждан, интересов общества и государства от противоправных посягательств, одной из главных целей воспитательной и учебной работы является формирование у них морально-психологических качеств, основ политической культуры, патриотизма.

В целях формирования правосознания и правовой культуры будущих сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, глубокого уважения и сознательного исполнения законов, приобретения навыков

применения полученных знаний при решении конкретных правовых ситуаций, развития творческой инициативы, умения принимать решения, а также в рамках воспитательной работы в Академии организованы и проводятся деловые игры по темам, проводятся заседания «Клуба профессионалов».

Успешное освоение ООП, воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного будущего специалиста Следственного комитета связано с решением воспитательных задач.

Основными целями воспитательной работы являются:

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к гражданам, национальным традициям и духовному наследию России; гуманности, порядочности, интеллигентности; бережного отношения к репутации Академии;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, уважения к закону, правам и свободам личности;
- формирование корпоративной культуры;
- ориентация на выбор позитивного и здорового образа жизни.

Основными принципами воспитательной работы являются:

- системный подход – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной работы с обучающимися;
- уважение личности обучающегося;
- активность и самостоятельность обучающихся и органов студенческого самоуправления;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных и групповых форм и методов воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на повышение эффективности воспитательной работы, способствующей формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Важнейшую роль в этом играют воспитательные аспекты: наличие позитивных образцов, моделей поведения и деятельности; готовность следовать этим моделям.

Реализация компетентного подхода обеспечивается использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация ООП ВО предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной

работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские качества.

В целях реализации ООП ВО высока роль социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе научных кружков. Воспитательная деятельность осуществляется во взаимодействии учебных подразделений Академии и Студенческого совета. Преподаватели выбирают различные формы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с содержанием конкретной учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психологическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению обучающихся в научно-исследовательскую и творческую работу.

Овладение общекультурными компетенциям и в процессе обучения в Академии осуществляется посредством формирования системы управления образовательным, научно-исследовательскими воспитательными процессами. В Академии проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического, соматического и нравственного здоровья обучающихся, привлечения их к внеучебным мероприятиям, создание условий для утверждения духа творчества и культуры. Академия нацелена на подготовку профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей интеллектом и мировоззренческим потенциалом.

Для достижения указанных целей реализуются следующие направления деятельности с привлечением обучающихся:

- гражданско-патриотическое (проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, других государственных праздников, в том числе с участием ветеранов войн, следственных органов, Героев России);

- профессионально-правовое (участие обучающихся в научных кружках, студенческих научных конференциях, иных форумах, проведение научно-исследовательской работы, других мероприятий);

- духовно-нравственное, эстетическое (участие в проведении праздничных мероприятий, в том числе с приглашением работников культуры и искусства, организация художественной самодеятельности, культурно-досуговых мероприятий, другое);

- социально-психологическое и физкультурно-оздоровительное (проведение работы, направленной на поддержание психо-эмоционального и физического здоровья обучающихся). Работа в данном направлении предусматривает оказание конкретной помощи обучающимся в осознании природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с жизненными обстоятельствами, взаимоотношениями в семье и в коллективе; развитие навыков обучения, преодоления стресса; пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивных внеучебных мероприятий; профилактика наркомании,

алкоголизма и табакокурения, информирование о реальных последствиях зависимого поведения.

В Академии создается музей, в котором пополняются и систематизируются материалы по истории образовательного учреждения, информация о ветеранах следственных органов, на стендах и витринах экспонируются книги и учебники педагогов Академии, фотографии, а также, документы, технические средства, обеспечивающие следственную деятельность в разные периоды истории.

Одной из форм воспитательной работы является содействие обучающимся в адаптации к системе обучения в Академии, коллективу, новым условиям жизни. В Академии функционирует институт кураторства обучающихся. Кураторами являются педагогические работники Академии, осуществляющие свою деятельность во взаимодействии с органами студенческого самоуправления, преподавателями, родителями обучающихся. Кураторы помогают в разрешении внутри групповых конфликтов, оказывают психологическую помощь.

Таким образом, Академия обеспечивает последовательное и целенаправленное формирование личности обучающегося как высоконравственного, компетентного и дисциплинированного человека, неуклонно следующего нормам профессиональной этики и служебного поведения, соблюдающего в своей деятельности права и законные интересы граждан.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования

Академия обеспечивает качество подготовки будущих сотрудников Следственного комитета, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательной программы;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения учебных дисциплин (модулей), является важной формой контроля учебного процесса, включающей в себя целенаправленный систематический мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, направленный на обеспечение высокого качества обучения. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся по каждой дисциплине определяются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по учебным дисциплинам (модулям), выполнения курсовых работ, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация может проводиться в формах:

- экзамена по учебной дисциплине;
- зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по учебной дисциплине, практике, научно-исследовательской работе;
- защиты курсовой работы;
- выполнения контрольной работы по итогам семестра.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В фонд оценочных средств включены такие учебные задания, которые проверяют имеющиеся знания, умения и навыки, требуют от обучающегося проявления в русле изучаемой дисциплины таких качеств интеллекта как гибкость, критичность, оригинальность мышления, способствуют формированию компетенций в объёме, позволяющем обеспечить раскрытие знаний, умений, навыков и перенос их на практику.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств представляет собой многокомпонентную систему, структурированную одновременно по предметному и деятельностному принципам, с помощью которой в образовательном процессе по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности» по специализации № 1 «Уголовно-правовая», должны быть решены следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владения, определенных в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;

– контроль за достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных (ОК), (ОПК) общепрофессиональных, (ПК) профессиональных и профессионально-специальных (ПСК) компетенций выпускников;

– достижение уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечит признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

В соответствии с пунктом 32 приказа Следственного комитета Российской Федерации от 17.01.2017 № 15 контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

В Академии используются **традиционные типы контроля** (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) в качестве основного средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин;

В рамках текущего контроля используется **пропедевтический контроль, рубежный контроль** в качестве дополнительного (рекомендуемого) средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль осуществляется регулярно в ходе семестра для систематического мониторинга качества усвоения учебного материала и обеспечивает проверку отдельных элементов компетенций (знания, умения, навыки).

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра для оценки качества изучения разделов учебной дисциплины или учебного курса и обеспечивает проверку крупных совокупностей знаний и умений, а также проверку качества формирования определенных профессиональных компетенций.

Итоговый контроль осуществляется для проверки результатов обучения в целом и позволяет при участии внешних экспертов, в том числе работодателей оценить совокупности приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

Пропедевтический (предварительный) контроль осуществляется в начале изучения учебного курса дисциплины для оценки: уровня начальных знаний обучающихся; «прироста» знаний в процессе обучения; динамики процесса обучения и условий формирования компонентов компетенций.

Рубежный контроль является этапом итоговой аттестации, на котором проводится проверка отдельных компетенций или совокупности взаимосвязанных компетенций. Проводится по истечении определенного времени после завершения изучения учебного материала в конце модуля (в том числе изучения группы дисциплин) для выявления сохранившейся у обучающихся учебной информации в определенной области научного знания.

Для контроля освоения учебного материала используются следующие виды:

- Устный опрос
- Письменная работа
- Контроль с использованием технических средств и информационных систем.

Виды контроля (устный опрос (УО), письменная работа (ПР), технические средства (ТС) и информационные системы (ИС) выделяются по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос (УО) проводится для оценки: знания и кругозора обучающегося; умения логически построить ответ; владения монологической речью и коммуникативными навыками.

Письменные работы (ПР) проводится с целью снижения возможности субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями для оценки уровня обученности в равных условиях при решении равноценных по трудности вариантов вопросов в отсутствие помощи преподавателя.

Технические средства контроля (ТС) включают в себя: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и умений в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Информационные системы и технологии (ИС) являются важным сегментом информационных образовательных систем в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля включает в себя: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Электронные тесты (графического и бланкового типа) являются средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания путем последовательного предъявления обучающемуся тест-кадров: информационных кадров открытого и закрытого типа; заданий на установление правильной последовательности и на установление соответствия; комбинированных вопросов, состоящих из нескольких элементов с включением полей ввода, списки, ячейки, возможностями выделения и перемещения элементов.

Обучающие тесты предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. Организация обучающего диалога системы и пользователя осуществляется путем задания вариантов реакции системы на возможные действия обучающегося при прохождении теста с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания изучаемой темы.

Аттестующие тесты используются как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

Электронный практикум используются при организации таких видов учебной работы, как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат и включают в себя набор заданий в базе данных, каждое из которых при индивидуальном выборе требует выполнения в срок,

определенной системой. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый обучающимся в базу данных, проверку которого и отправку работы на исправление осуществляет преподаватель.

Виртуальные лабораторные работы проводятся с помощью обучающих комплексов, позволяющих обучающемуся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.

Каждый вид контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Устный опрос (УО) для формирования установленных общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) осуществляется с помощью следующих **форм контроля:**

собеседование проводится для проверки объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме в ходе специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплины.

коллоквиум проводится для проверки и углубления знаний обучающихся в ходе обсуждения отдельных частей, разделов, тем, вопросов изучаемого курса, не включенных в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефератов, проектов и иных работ обучающихся.

зачет проводится для проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик. Оценка, выставляемая за зачет, может быть по шкале наименований («зачтено» / «не зачтено») и по шкале количественного типа («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

экзамен по дисциплине проводится для оценки: работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.); уровня теоретических и практических знаний; владения навыками самостоятельной работы, творческого мышления, умениями синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

итоговый (итоговый государственный) экзамен проводится для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и качества подготовки по направлению ВО.

Письменные работы (ПР) для формирования установленных общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) осуществляется с помощью следующих **форм контроля:**

тесты проводятся для проверки владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

контрольные работы проводятся для оценки знаний дисциплинам Блока 1 (базовой или вариативной части ООП);

эссе используется для оценки владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Рекомендуется для формирования общекультурных компетенций (ОК) выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

рефераты используются в процессе освоения общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин для формирования и оценки владения навыками краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.

курсовые работы проводятся для развития и оценки владения умениями: работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; собирать и систематизировать практический материал; самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; соблюдать форму научного исследования; пользоваться глобальными информационными ресурсами; обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

владения современными средствами телекоммуникаций;

способности и готовности к использованию основных прикладных программных средств;

способности создать содержательную презентацию выполненной работы.

Для каждого результата обучения по дисциплине или прохождения практики определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В целях организации текущего контроля успеваемости для обучающихся используется следующая шкала оценивания: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

При промежуточной аттестации обучающихся Академии устанавливаются шкалы оценивания:

– по экзаменам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;

- по дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (практике) разработаны в соответствии с локальными нормативными актами Академии и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В Академии созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися ООП ВО к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе компетентного подхода. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой аттестации выпускников Академии относятся:

- междисциплинарный экзамен (далее – экзамен);
- защита выпускной квалификационной работы.

Экзамен проводится в соответствии с утвержденной ректором Академии программой итоговой аттестации и фондом оценочных средств для итоговой аттестации, который включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

8.3. Нормативно-методические документы, а также иные механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки обучающихся обеспечивается системой взаимосвязанных процессов, регулирующих основные направления деятельности Академии: учебную, учебно-методическую, научную, воспитательную, деятельность по управлению Академией, финансово-экономическую и материально-техническую деятельность. Управление указанными видами деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и

Следственного комитета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Ведущая роль в процессе обеспечения качества подготовки обучающихся принадлежит ректору Академии, который обеспечивает реализацию принятых решений и оперативное управление всеми видами деятельности Академии, создает условия в сфере учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения для совершенствования методов обучения и воспитания, определяет цели и стратегию в области обеспечения качества подготовки выпускников.

Управление качеством освоения образовательной программы осуществляется в процессе деятельности Ученого совета Академии в соответствии с разработанной в Академии стратегией качества образования. Ученый совет рассматривает вопросы учебной, учебно-методической и научной деятельности, экономического и социального развития, финансово-экономической и материально-технической деятельности Академии, имеющие важное значение для улучшения организации учебного, научного и воспитательного процессов, развития материальной базы Академии, социальной защиты работников и обучающихся, обеспечения компетентности преподавательского состава.

С целью повышения уровня учебно-методической работы, совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности кафедр, внедрения в процесс преподавания инновационных технологий осуществляется деятельность учебно-методического совета Академии.

Управление качеством подготовки обучающихся и освоения ими образовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Следственного комитета, организационно-распорядительными документами Председателя Следственного комитета Российской Федерации и локальными нормативными актами Академии, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Академия активно сотрудничает с образовательными организациями высшего образования в целях повышения качества подготовки обучающихся, установления научного сотрудничества, обмена информацией.

В целях реализации принципа информационной открытости, возможности получения независимой оценки качества освоения образовательной программы Академия предоставляет в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет локальные нормативные акты Академии, регламентирующие организацию образовательного процесса по ООП ВО, а также иные сведения о деятельности Академии согласно законодательству Российской Федерации.