

Актуальные проблемы оптимизации деятельности органов предварительного следствия в процессе реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования

Е. В. ЕМЕЛЬЯНОВА,
декан факультета подготовки научно-педагогических кадров,
доктор юридических наук, доцент
(Санкт-Петербургская академия Следственного комитета
Российской Федерации)

The Actual Problems of Activity Optimization of the Preliminary Investigation Bodies in a Process of the Educational Realization Programs for the Additional Professional Education

E. V. EMELYANOVA,
Doctor of legal Sciences, associate Professor,
Dean of the faculty of training scientific and pedagogical personnel
(Saint-Petersburg Academy of the Investigative Committee
of the Russian Federation)

УДК 347.93:378

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся повышения эффективности деятельности органов предварительного следствия на основе совершенствования образовательного процесса, в том числе при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Организация, образовательные программы, предварительное следствие.

The article considers the questions which are concerning to activity efficiency increase of the preliminary investigation bodies on a basis of the educational process improvement including during an implementation programs of the additional professional education.

Organization, educational programs, preliminary investigation.

Одной из приоритетных стратегических задач современного этапа развития государства является качественное улучшение системы управления институтами федеральных органов исполнительной власти. Органы предварительного следствия не являются исключением. Руководством страны решению этой важной задачи придается очень серьезное значение. Выступая с ежегодным посланием Федеральному собранию Президент России В. В. Путин не раз обращал внимание на низкую эффективность государственной власти, и на то, что без качественного, современного государственного управления, без высокой персональной ответственности тех, кто этим занимается, не будут решены задачи, стоящие перед

обществом и страной [2]. Неслучайно, основные пути модернизации исполнительной власти были намечены в Концепции административной реформы, реализация которой началась в 2006 г. [3], и одним из направлений была оптимизация функций органов исполнительной власти. Более 25 лет осуществляется судебная реформа [4], при этом серьезным изменениям подвергается деятельность органов предварительного следствия. Как итог — создание самостоятельного следственного органа — Следственного комитета Российской Федерации [1]. Несмотря на неоднозначную оценку создания такого аппарата, практика сегодняшнего дня позволяет сделать обоснованный вывод, что принятое решение было верным [11].

При этом, как показывают исследования, проблемы в деятельности органов предварительного следствия сохраняются, в том числе те, обуславливающие необходимость поиска научно обоснованных путей оптимизации управления указанными органами [10].

На наш взгляд, одним из направлений повышения эффективности управления в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации является совершенствование системы подготовки кадров для следственных органов и, прежде всего, системы дополнительного профессионального образования.

Система дополнительного профессионального образования в следственных органах, несмотря на достаточно небольшой срок существования, имеет свою историю становления и развития [5, 8].

Нормативно-правовой основой повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Следственного комитета Российской Федерации являются следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

В настоящее время дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Следственного комитета Российской Федерации осуществляется в Институте повышения квалификации Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, в составе которого 5 факультетов повышения квалификации с дислокацией в городах: Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Нижний Новгород, Хабаровск [6], а также на факультете повышения квалификации Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации. Повышение квалификации осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в три года. Периодичность повышения квалификации определяется нормативными правовыми актами Следственного комитета Российской Федерации.

В соответствии с положением об организации образовательного процесса на факультете повышения квалификации Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской

Федерации, повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников Следственного комитета Российской Федерации направлены на углубление их профессиональных знаний, повышение уровня общей культуры и гражданственности; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного профессионального образования на основе неразрывного единства обучения, проведения научных исследований и практической деятельности следственных органов.

Таким образом, аспекты, которые затрагиваются в рамках образовательного процесса, должны быть направлены, прежде всего, на расширение профессионального кругозора, а следовательно, на обеспечение перспективы профессионального роста следователей. Это значит, что вопросы профессиональной деятельности следователей должны рассматриваться не только в плоскости тактики расследования преступлений, но и в рамках управления.

Проведенное исследование показало, что проблемы, которые возникают при реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования условно можно разделить на две составляющие – праксеологическую и ментальную. С праксеологической точки зрения дополненные программы нуждаются в серьезной дифференциации содержательной составляющей в отношении конкретных категорий обучающихся. Например, для следователей, расследующих налоговые преступления (напомним, в ходе реформы 2010 г. полномочия производства предварительного следствия по налоговым преступлениям были изъяты из компетенции органов внутренних дел и переданы Следственному комитету РФ [7]), для следователей, расследующих преступления, связанные с организованной преступностью и т. п.

В связи с этим система обучения по программам дополнительного профессионального образования должна оперативно реагировать на те или иные изменения в организации предварительного следствия (изменение подследственности уголовных дел и т. д.): во-первых, необходимо своевременно перерабатывать образовательные программы; во-вторых, организовывать стажировку профессорско-преподавательского состава в организациях, где ранее осуществлялась подготовка специалистов подобного профиля; в-третьих, разрабатывать учебно-методические материалы на основе отечественного и передового зарубежного опыта; в-четвертых, проводить комплексные научные исследования прикладного характера.

С ментальной точки зрения проблему организации образовательного процесса необходимо решать с учетом профессиональной перцепции обу-

чающимися процесса обучения как такового. Это значит, что мы не можем не учитывать специфику восприятия обучающимися преподаваемого материала. К сожалению, зачастую слушатели, имеющие богатый практический опыт, с подозрением и скептицизмом относятся к традиционным формам изложения учебного материала, считая, что они все постигли и их не надо ничему учить.

Решение указанных проблем, по нашему мнению, следует искать с учетом апробированных

современных технологий управления. Одним из возможных путей решения проблемы, может быть использование элементов форсайт-технологий в образовании с участием всех заинтересованных сторон [9]. При этом следует подчеркнуть, что данное предложение – это приглашение ученых и практиков к обсуждению проблемы с целью выработки совместных целенаправленных действий для совершенствования образовательного процесса.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
2. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию // СПС КонсультантПлюс.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р (ред. от 10 марта 2009 г.) «О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006–2010 годах» // СПС КонсультантПлюс.
4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 г. № 1801-1 «О Концепции судебной реформы в РСФСР». URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.12.2017).
5. 300 лет следственному аппарату России (1713–2013 гг.): сборник статей по истории следственных органов. М. 2014.
6. Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. URL: http://academy-skrf.ru/about_the_university/structure/ (дата обращения: 20.11.2017).
7. Следственный комитет Российской Федерации. URL: <http://sledcom.ru/press/interview/item/507958> (дата обращения: 20.11.2017).
8. Багмет А. М. Актуальные вопросы деятельности Института повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации: цели, задачи, проблемы, перспективы // ИПП Гарант.
9. Емельянова Е. В. Новые технологии прогнозирования. Форсайт: зарубежная практика и отечественные перспективы в сфере оптимизации правопорядка // Труды Академии управления МВД России. 2012. № 4 (24).
10. Ищенко Е. П. Об организации предварительного расследования преступлений // Раскрытие и расследование преступлений: наука, практика, опыт: матер. межвуз. науч.-практ. семинара М., 2014.
11. Саакян Д. О. Единый следственный комитет России: взгляды за и против // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. № 3.

E-mail: eev-rusinovo@yandex.ru