



СК РОССИИ

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета
Российской Федерации»

ПРИКАЗ

25.12.2023

№ 180

г. Санкт-Петербург

**Об утверждении Положения об использовании в учебном процессе
активных и интерактивных форм обучения федерального
государственного казенного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета
Российской Федерации»**

В целях организации образовательной деятельности в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Санкт-Петербургская академия Следственного комитета, Академия), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации, утвержденным приказом Следственного комитета Российской Федерации от 11.05.2021 № 64, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.06.2021, регистрационный №63897, руководствуясь п.3.30 Устава Академии, утвержденного приказом Следственного комитета Российской Федерации от 01.02.2019 № 11,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации».
2. Положение об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения федерального государственного казенного

образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», утвержденное приказом ректора Академии от 30.09.2019 № 133, признать утратившим силу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора – руководителя отдела учебно-методической работы Академии Емельянову Е.В.

И.о. ректора
Санкт-Петербургской академии
Следственного комитета

полковник юстиции



Т.И. Розовская

ОДОБРЕНО

Ученым советом
Санкт-Петербургской академии
Следственного комитета
протокол от 25.12.2023 № 17/23

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. ректора
Санкт-Петербургской академии
Следственного комитета
от 25.12.2023 № 180

ПОЛОЖЕНИЕ
об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм
обучения федерального государственного казенного образовательного
учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия
Следственного комитета Российской Федерации»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает требования к использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Академия).

2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Следственного комитета Российской Федерации от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.06.2021, регистрационный № 63897;

Устав Академии.

3. Реализация учебного процесса в Академии предусматривает применение активных и интерактивных форм обучения.

4. Под активными формами проведения занятий понимается форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой обучающиеся являются активными участниками этого процесса.

Интерактивные формы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Роль преподавателя на занятиях, проводимых в интерактивных формах, заключается в направлении деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

5. Суть использования активных и интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем для оптимального формирования и развития компетенций будущего специалиста.

6. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых компетенций, приобретению навыков решения поставленных задач.

7. Активные и интерактивные формы обучения могут быть использованы при проведении занятий лекционного и семинарского типов, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий.

8. Активные и интерактивные формы занятий используются в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

9. Ответственность за использование активных и интерактивных форм обучения в учебном процессе несет заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина.

10. Ответственным исполнителем за реализацию активных и интерактивных форм обучения является преподаватель, реализующий учебную дисциплину. Преподаватель может самостоятельно разрабатывать собственные методики применения активных и интерактивных форм обучения в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

11. Все виды работ, связанные с разработкой и использованием активных и интерактивных форм обучения, вносятся в индивидуальные планы-отчеты преподавателей.

II. Особенности организации интерактивного обучения

12. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

высокий уровень квалификации преподавателя;

позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;

организация совместной работой преподавателя и обучающихся при равенстве всех участников, сотрудничество преподавателя и обучающихся между собой в ходе разрешения изучаемой проблемы;

наличие у каждого участника права на собственное мнение по любому вопросу;

исключение прямой критики личности (критике может подвергнуться только высказываемая идея);

многообразии форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся;

обеспечение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;

применение современных информационных технологий обучения.

13. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

организовывать процесс исследования проблемы таким образом, чтобы это воспринималось обучающимися как собственная инициатива;

целенаправленно подбирать учебные и профессионально-ориентированные ситуации, побуждающие обучающихся к интеграции усилий;

дозировать свою помощь обучающимся согласно их индивидуальным особенностям;

бесконфликтно разрешать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

помогать обучающимся проявлять самостоятельность.

14. Организация интерактивного обучения включает:

формулирование проблемной темы занятия;

организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;

формирование мотивационной готовности преподавателя и обучающихся к совместным усилиям в процессе познания;

создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

выработку и принятие правил сотрудничества как на конкретном занятии, так и в процессе обучения в целом;

использование «поддерживающих» приемов общения;

оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;

развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у обучающихся.

К критериям отбора активных и интерактивных форм занятий относятся следующие:

соответствие целям и задачам учебной дисциплины;

соответствие дидактическим целям занятия;

соответствие содержанию темы занятия (всех видов);

соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их подготовленности по другим дисциплинам/междисциплинарным курсам;

соответствие временным рамкам обучения;

соответствие логике учебного процесса.

III. Основные виды активных и интерактивных форм обучения

15. Для решения дидактических и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие активные и интерактивные формы обучения:

15.1. Занятия лекционного типа:

- проблемная лекция;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- бинарная лекция;
- лекция – визуализация;
- лекция – пресс-конференция;
- лекция – диалог;
- лекция – дискуссия;
- лекция – консультация и т.д.

15.2. Занятия семинарского типа:

- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- компьютерные симуляции;
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм;
- мастер – класс и другие.

15.3. Самостоятельная работа:

- работа в малых группах;
- работа в парах;
- метод проектов и т.д.

IV. Алгоритм подготовки и проведения интерактивного занятия семинарского типа

16. На этапе подготовке к интерактивному занятию преподаватель производит подбор темы, ситуации, отбирает относящиеся к теме понятия и термины вместе с их определениями (дефинициями) для того, чтобы терминологический аппарат одинаково трактовался всеми обучающимися, выбирает конкретную форму интерактивного занятия, которая может быть эффективной для изучения данной темы в данной группе.

17. При разработке методики интерактивного занятия учитываются следующие факторы:

с точки зрения дидактического обеспечения занятия, необходимо четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования;

с точки зрения контингента студентов, при выборе темы необходимо учитывать возраст участников, их интересы, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия, опыт проведения занятий по этой теме в данной учебной группе ранее.

18. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: вступительный этап, основная часть, этап рефлексии.

19. Вступительный этап интерактивного занятия предполагает:
сообщение темы и целей занятия;

знакомство обучающихся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь;

информирование обучающихся о рамочных условиях, правилах работы в группе, а также предоставление четких инструкций, в каких пределах обучающиеся могут действовать на занятии;

представление обучающихся (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

уточнение понятийного аппарата, обсуждение рабочих определений понятий и терминов изучаемой темы с целью их однозначной семантической трактовки всеми обучающимися.

20. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя следующие основные моменты:

выяснение позиций участников;

сегментация аудитории, а именно: формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создание нескольких мини-групп с разными позициями;

организация коммуникации между сегментами; данный шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;

интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

21. Интерактивное занятие должно заканчиваться этапом рефлексии, которая начинается с концентрации обучающихся на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап – выявление отношения обучающихся к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной

темы. Заканчивается рефлексия общими выводами, которые делает преподаватель.

V. Заключительные положения

22. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения в связи с изменениями законодательства Российской Федерации в сфере образования, изданием ведомственных нормативных актов Следственного комитета Российской Федерации и в целях совершенствования образовательной деятельности.

23. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения приказом ректора Академии.