



ПРАВОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Я.В. Метель
Я.В. Метель
«15» 12 2012 г.

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

15 декабря 2012 г.№ 168

Москва

Об утверждении Типового положения о внутренней системе оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета Российской Федерации

В целях повышения качества подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета Российской Федерации, соблюдения требований пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь пунктом 2 части 4 статьи 13 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» и подпунктом 6 пункта 43 Положения о Следственном комитете Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Типовое положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета Российской Федерации.

2. Ректорам образовательных организаций высшего образования Следственного комитета Российской Федерации (лицам, исполняющим их обязанности) в 2-х месячный срок привести локальные нормативные акты в соответствие с Типовым положением о внутренней системе оценки качества

ПС 0058273

Следственный комитет Российской Федерации
№168

образования в образовательных организациях высшего образования
Следственного комитета Российской Федерации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель
Следственного комитета
Российской Федерации

генерал юстиции
Российской Федерации



А.И. Бастрькин

УТВЕРЖДЕНО

приказом
Следственного комитета
Российской Федерации

от 15 декабря 2018 г.
А.В.В.

**Типовое положение
о внутренней системе оценки качества образования в образовательных
организациях высшего образования Следственного комитета
Российской Федерации**

I. Общие положения

1. Типовое положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета Российской Федерации (далее – Типовое положение) регламентирует вопросы организации и проведения процедур внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, дополнительным профессиональным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета Российской Федерации и их филиалах (далее – образовательные организации).

2. Вопросы внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях регламентируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере высшего образования, правовыми актами Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет), Типовым положением, локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами образовательных организаций.

3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях представляет собой комплекс мер, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям.

4. Задачами внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях являются:

формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам;

совершенствование содержания образовательных программ;

повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

усиление взаимодействия образовательных организаций с подразделениями центрального аппарата, следственными органами и учреждениями Следственного комитета по вопросам повышения качества подготовки кадров;

содействие обеспечению профессорско-преподавательскому составу условий для успешной реализации образовательных программ;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе осуществления образовательного процесса.

5. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации осуществляет ректор образовательной организации (лицо, исполняющее его обязанности).

Непосредственное руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет проректор по вопросам учебной и (или) научной деятельности (лицо, исполняющее его обязанности).

6. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях основывается на принципах:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

адекватности требований, норм и показателей качества образования;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

7. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях включает в себя комплекс оценочных мероприятий по:

проверке аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования;

подготовке обучающихся по образовательным программам;

преподаванию дисциплин (модулей), руководству практикой;

учебно-методическим условиям реализации образовательных программ;

кадровым условиям реализации образовательных программ;

материально-техническим условиям реализации образовательных программ;

оценке удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

внутренней проверке отдельных направлений образовательной деятельности.

II. Оценка качества образования в части проверки аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования

8. Оценка качества образования в части проверки аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования осуществляется образовательной организацией в рамках проведения аккредитационного мониторинга в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей и выработки мер по повышению качества образования.

9. Аккредитационные показатели, методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

III. Оценка качества образования в части подготовки обучающихся по образовательным программам

10. Оценка качества образования в части подготовки обучающихся по образовательным программам осуществляется в рамках:

входного контроля уровня подготовленности обучающихся;
текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям);

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования по дисциплинам (модулям), а также по итогам прохождения практики, выполнения курсовых работ;

мероприятий контроля остаточных знаний обучающихся по изученным дисциплинам (модулям);

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся по образовательным программам высшего образования;

государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации обучающихся.

11. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках входного контроля уровня подготовленности осуществляются в начале изучения дисциплины (модуля), программы дополнительного профессионального образования.

Результаты входного контроля используются кафедрами в целях:

оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения новой дисциплины (модуля);

совершенствования и актуализации методик преподавания, а также содержания тем учебных занятий.

Организация оценки качества подготовки обучающихся в рамках входного контроля их уровня подготовленности осуществляется заведующими кафедрами, ответственными за преподавание конкретных дисциплин (модулей).

12. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля их успеваемости по дисциплинам (модулям) осуществляется путем:

использования накопительной системы учета результатов обучения по дисциплинам (модулям);

периодического контроля знаний обучающихся, выполнения ими самостоятельных работ (заданий) на учебных занятиях по результатам изучения отдельных тем и (или) разделов дисциплин (модулей).

Организация оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля их успеваемости осуществляется заведующими кафедрами, ответственными за преподавание конкретных дисциплин (модулей).

13. Оценка качества образования в рамках промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования по дисциплинам (модулям), а также по итогам прохождения практики, выполнения курсовых работ осуществляется путем:

рецензирования используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств в составе рабочих программ дисциплин (модулей), практики;

выборочного участия в проведении аттестационных испытаний преподавателей, не участвующих в реализации дисциплин (модулей);

учета отзыва и оценки центрального аппарата, следственного органа или учреждения Следственного комитета при проведении аттестационного испытания по итогам прохождения обучающимся практики.

Организация оценки качества образования в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), а также по итогам прохождения практики, выполнения курсовых работ осуществляется заведующими кафедрами, ответственными за преподавание конкретных дисциплин (модулей), проведения практики, подготовку курсовых работ обучающимися.

14. Оценка качества образования в рамках мероприятий контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) используется в целях контроля сформированности результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) и выработки рекомендаций по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания образовательных программ.

15. Мероприятия контроля остаточных знаний по изученным дисциплинам (модулям) проводятся для обучающихся по образовательным программам высшего образования не позднее чем через 6 месяцев после завершения их изучения.

Минимальное количество обучающихся, участвующих в проверке остаточных знаний по одной дисциплине (модулю), должно составлять

не менее 90% от численного состава курса (группы) при наличии уважительных причин у отсутствующих.

Критерий уровня подготовленности обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с аккредитационным показателем – доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств образовательной организации по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу.

Организация оценки качества образования в рамках мероприятий контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляется заведующими кафедрами, ответственными за преподавание конкретных дисциплин (модулей).

При наличии низких результатов проверки остаточных знаний заведующие кафедрами обязаны провести анализ и выявить их причины (низкая посещаемость обучающимися учебных занятий, недостаточное методическое обеспечение дисциплины (модуля) и так далее) с представлением конкретных предложений проректору по вопросам учебной и (или) научной деятельности (лицу, исполняющему его обязанности).

16. Перечень дисциплин (модулей), результаты освоения которых подлежат оценке, а также фонды оценочных средств для осуществления контроля остаточных знаний формируются кафедрами.

17. Оценка качества образования в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся по образовательным программам высшего образования является дополнительным оценочным мероприятием и позволяет учитывать при оценке качества подготовки обучающихся результаты, достигнутые обучающимися в различных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, культурно-массовой, спортивной, волонтерской и других).

Оценка качества образования в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляется факультетом совместно с подразделением учебно-методической работы образовательной организации.

18. Портфолио является информационной базой для поощрения наиболее отличившихся обучающихся и принятия мер реагирования в отношении обучающихся, показывающих низкие результаты успеваемости и внеучебной деятельности.

19. Оценка качества образования в рамках государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации осуществляется путем:

рецензирования программ государственной итоговой аттестации;
публичной защиты выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата наук по актуальной для Следственного комитета тематике;

проверки выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата наук на наличие заимствований (проверки на плагиат);

рецензирования выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата наук;

утверждения председателя государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, не работающих в данной образовательной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

создания комиссий для проведения государственной итоговой аттестации с привлечением сотрудников следственных органов и (или) учреждений Следственного комитета или иных профильных специалистов.

IV. Оценка качества образования в части преподавания дисциплин (модулей), руководства практикой

20. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), руководства практикой осуществляется в рамках:

осуществления педагогического контроля;
взаимного посещения учебных занятий.

21. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), руководства практикой проводится в рамках педагогического контроля со стороны руководителей структурных подразделений образовательной организации, сотрудников, наделенных соответствующими полномочиями.

Педагогический контроль может быть:

выборочным (контроль проведения учебного занятия преподавателем по конкретной теме);

фронтальным (контроль проведения учебных занятий по определенной дисциплине);

сквозным (контроль всех форм учебной работы: лекции, семинара, практического занятия, самостоятельной работы по одной теме).

22. Педагогический контроль основан на принципах целенаправленности, систематичности, охватывает все стороны образовательного процесса, выявляет положительный опыт и недостатки в организации учебной и учебно-методической работы, сочетается с оказанием практической помощи профессорско-преподавательскому составу, обеспечивая в результате повышение качества образовательного процесса.

23. В ходе педагогического контроля могут анализироваться:

вопросы организации учебного занятия (своевременность начала и окончания учебного занятия; состояние дисциплины на учебных занятиях; подготовленность аудитории; наличие и готовность к использованию технических средств обучения; наличие у преподавателя методических материалов; распределение времени на рассмотрение вопросов темы учебного занятия; готовность обучающихся к учебному занятию; ведение обучающимися конспектов; организация и эффективность контроля знаний, умений и навыков обучающихся);

содержание учебного занятия (соответствие содержания учебного занятия рабочей программе учебной дисциплины; связь с другими темами и дисциплинами; системность и логическая последовательность излагаемого учебного материала; использование действующих нормативных правовых актов, материалов следственной и судебной практики, научных исследований по изучаемой теме; уровень проблемности учебного материала);

методика проведения учебного занятия (оптимальность выбора методов, приемов и средств, использованных для достижения запланированных целей учебного занятия; доходчивость изложения учебного материала; целесообразность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств обучения; наличие контакта преподавателя с аудиторией; наличие обратной связи в процессе учебного занятия; управление мыслительной активностью обучающихся на всех этапах учебного занятия; культура речи преподавателя; завершенность учебного занятия; организация самостоятельной работы обучающихся).

24. По окончании посещения учебного занятия (не позднее следующего дня) проводится его анализ с участием преподавателя (при необходимости), в отношении которого осуществлялся педагогический контроль.

25. Вопросы состояния и результатов педагогического контроля могут обсуждаться на оперативных совещаниях, заседаниях кафедр, факультетов, филиалов, учебно-методического и ученого советов образовательной организации.

26. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), руководства практикой в рамках взаимного посещения учебных занятий являются формой совершенствования профессионального мастерства, обмена методическим опытом проведения учебных занятий, оказания взаимной помощи в планировании, организации и методике проведения учебных занятий, обязательной составляющей учебно-методической работы преподавателя и кафедры.

27. Непосредственное руководство организацией проведения взаимных посещений учебных занятий осуществляет заведующий кафедрой.

V. Оценка качества образования в части учебно-методических условий реализации образовательных программ

28. Оценка качества образования в части учебно-методических условий реализации образовательных программ включает в себя:

систематическую оценку содержания и качества образовательных программ на соответствие федеральным государственным требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям к специальной профессиональной подготовке выпускников, а также нормативным правовым актам федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке

государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере высшего образования и правовым актам Следственного комитета;

мониторинг содержания и функционирования электронной информационно-образовательной среды, включая эффективность ее использования в образовательном процессе;

анализ библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам.

29. Оценка качества образования в части учебно-методических условий реализации образовательных программ осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования образовательной организации, а также в рамках внутренних самообследований образовательных программ в целях проведения процедур лицензирования, государственной аккредитации образовательных программ.

VI. Оценка качества образования в части кадровых условий реализации образовательных программ

30. Оценка качества образования в части кадровых условий реализации образовательных программ осуществляется в рамках:

системного мониторинга уровня квалификации и профессиональной компетентности научно-педагогических работников на предмет соответствия федеральным государственным требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам;

мониторинга соблюдения требований законодательства Российской Федерации, предусматривающих повышение квалификации педагогических работников;

мониторинга индивидуальных профессиональных достижений научно-педагогических работников в различных сферах деятельности (учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и других);

мониторинга учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава на предмет выявления превышения нагрузки по сравнению с нормами, установленными организационно-распорядительными документами образовательной организации.

31. Оценка качества образования в части кадровых условий реализации образовательных программ осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования образовательной организации, а также в рамках внутренних самообследований образовательных программ в целях проведения процедур лицензирования, государственной аккредитации образовательных программ.

VII. Оценка качества образования в части материально-технических условий реализации образовательных программ

32. Оценка качества образования в части материально-технических условий реализации образовательных программ имеет своей целью установление соответствия законодательству Российской Федерации в сфере

образования, федеральным государственным требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам.

33. Оценка качества образования в части материально-технических условий реализации образовательных программ осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования образовательной организации, а также в рамках внутренних самообследований образовательных программ в целях проведения процедур лицензирования, государственной аккредитации образовательных программ.

VIII. Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса

34. Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса включает:

- оценку удовлетворенности качеством образования обучающимися;
- оценку удовлетворенности условиями по обеспечению качества образования педагогическими работниками;
- оценку удовлетворенности качеством образования следственными органами и учреждениями Следственного комитета.

35. Оценка удовлетворенности качеством образования обучающимися и педагогическими работниками проводится в форме анкетирования ежегодно в конце учебного года учебно-методическим подразделением образовательной организации, для обучающихся по дополнительным профессиональным программам – по окончании обучения.

36. Оценка удовлетворенности качеством образования обучающимися может осуществляться по следующим критериям:

- удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса;
- удовлетворенность обучающихся учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;
- удовлетворенность обучающихся материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

37. Оценка удовлетворенности условиями по обеспечению качества образования педагогическими работниками может осуществляться по следующим критериям:

- удовлетворенность условиями реализации образовательных программ;
- удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательных программ;
- удовлетворенность условиями организации образовательного процесса.

38. Оценка удовлетворенности качеством образования следственными органами и учреждениями Следственного комитета проводится образовательной организацией путем направления запросов в соответствующие следственные органы и учреждения Следственного комитета по оценке качества образования по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам.

Указанные запросы направляются ежегодно не ранее шести месяцев после очередного выпуска по программам специалитета и программам магистратуры.

39. Оценка удовлетворенности качеством образования следственными органами и учреждениями Следственного комитета может осуществляться по следующим критериям:

удовлетворенность подготовкой выпускников в образовательной организации;

типичные недостатки в работе выпускников;

предложения по включению тем (учебных вопросов) в рабочие программы дисциплин (модулей), дополнительные профессиональные программы.

40. Анализ оценки удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса осуществляется учебно-методическим подразделением образовательной организации и учитывается совместно с заинтересованными структурными подразделениями при разработке и актуализации образовательных программ.

IX. Оценка качества образования, осуществляемая в ходе внутренних проверок отдельных направлений образовательной деятельности

41. Оценка качества образования, осуществляемая в ходе внутренних проверок отдельных направлений образовательной деятельности (далее – проверки) проводится уполномоченными сотрудниками образовательной организации на основании приказа ректора образовательной организации (лица, исполняющего его обязанности), которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

42. Объектами проверки могут являться:

выполнение требований нормативных правовых актов Российской Федерации, правовых актов Следственного комитета, локальных нормативных актов и распорядительных актов образовательной организации при реализации образовательных программ;

состояние учебно-методической документации;

состояние успеваемости обучающихся и другое.

43. Проверки могут проводиться с использованием методов документального контроля, наблюдения за организацией образовательного процесса, анкетирования, тестирования, опроса участников образовательного процесса.

44. По итогам проверки проверяющими составляется итоговый документ (справка), содержащий констатацию фактов, выводы, при необходимости предложения, план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проверки. Итоговый документ представляется ректору образовательной организации (лицу, исполняющему его обязанности).

Х. Учет результатов оценки качества образования

45. На основе анализа результатов внутренней оценки качества образования за прошедший полугодовой период учебно-методическим подразделением образовательной организации совместно с заинтересованными структурными подразделениями образовательной организации разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и повышению качества образования (далее – План), который утверждается ректором образовательной организации (лицом, исполняющим его обязанности).

План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, фамилии и инициалы руководителей структурных подразделений образовательной организации, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

46. Руководители перечисленных в Плане структурных подразделений образовательной организации принимают меры по выполнению предписанных Планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в подразделение учебно-методической работы образовательной организации.

47. По итогам исполнения Плана подразделение учебно-методической работы образовательной организации формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору образовательной организации (лицу, исполняющему его обязанности).

48. Результаты оценки качества образования (по отдельным направлениям) доводятся до сведения сотрудников и научно-педагогических работников образовательной организации и ее филиалов на заседаниях кафедр, факультетов, филиалов, учебно-методического совета, ученого совета, оперативных совещаниях у ректора образовательной организации (лица, исполняющего его обязанности).

49. Вопросы качества образования рассматриваются на заседании ученого совета образовательной организации не менее 1 раза в полугодие.

50. Информация о результатах внутренней оценки качества образования в образовательной организации включается в ежегодный отчет о самообследовании образовательной организации.