

Авторы:

Сперанская Марина Владимировна, проректор (по учебной и научной работе) Санкт-Петербургской академии Следственного комитета;

Каменев Игорь Иванович, руководитель третьего отдела криминалистического сопровождения следствия технико-криминалистического управления Главного управления криминалистики (Криминалистического центра) Следственного комитета Российской Федерации;

Узкая Маргарита Валентиновна, руководитель отдела учебно-методической работы Санкт-Петербургской академии Следственного комитета;

Красикова Юлия Юрьевна, заведующая кафедрой юридической психологии и педагогики Санкт-Петербургской академии Следственного комитета.

Рецензенты:

Шаболтас Алла Владимировна, декан факультета психологии, заведующая кафедрой психологии здоровья и отклоняющегося поведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», председатель ФУМО по УГСН 37.00.00 Психологические науки, доктор психологических наук, профессор;

Ложис Зигмунд Зигмундович, руководитель Главного управления криминалистики (Криминалистического центра) Следственного комитета Российской Федерации.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 №1137 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа рекомендована Учебно-методическим советом Санкт-Петербургской академии Следственного комитета,
протокол № 5 от 22 января 2021 г.

Программа принята на заседании Ученого совета Санкт-Петербургской академии Следственного комитета,
Протокол № 9/21 от 01 июля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика основной образовательной программы	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Нормативные документы	4
1.3.	Цель и задачи основной образовательной программы	5
1.4.	Характеристика специальности	5
1.5.	Специализация образовательной программы	6
1.6.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.	Сферы профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.	Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
3.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	7
3.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
3.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
3.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
4.	Структура основной образовательной программы	25
5.	Документы, регламентирующие содержание основной образовательной программы	25
5.1.	Учебный план	25
5.2.	Календарный учебный график	25
5.3.	Рабочие программы дисциплин	26
5.4.	Рабочие программы практик	27
5.5.	Программа государственной итоговой аттестации	27
5.6.	Рабочие программы факультативов	27
5.7.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	27
6.	Условия реализации основной образовательной программы	28
6.1.	Материально-технические условия реализации программы (сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации образовательных программ)	28
6.2.	Кадровые условия реализации программы (сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы)	29
6.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	30
6.4.	Финансовые условия реализации программы	31
6.5.	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	32
7.	Оценка качества освоения основной образовательной программы	33
7.1.	Текущий контроль успеваемости	33
7.2.	Промежуточная аттестация обучающихся	33
7.3.	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)	34

1. Общая характеристика основной образовательной программы

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее - основная образовательная программа, ООП) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация – Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности, реализуемая федеральным государственным казенным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Санкт-Петербургская академия Следственного комитета) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, которые могут включаться в состав образовательной программы по решению Санкт-Петербургской академии Следственного комитета.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки данной основной образовательной программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1137 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности»;

Приказ СК России от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

Приказ СК России от 26.05.2021 № 81 «Об организации практической подготовки обучающихся федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

Устав Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», утвержденный Приказом Следственного комитета Российской Федерации от 01.02.2019 № 11.

Локальные нормативные акты Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель программы – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии служебной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Задачами освоения основной образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация – Морально – психологическое обеспечение служебной деятельности, являются:

- создание условий для формирования готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный, организационно-управленческий;
- формирование знаний, умений и навыков обучающихся в сфере морально-психологического обеспечения служебной деятельности;
- формирование системного научного мышления с использованием знаний различных смежных отраслей права в сфере морально-психологического обеспечения следственной деятельности.

1.4. Характеристика специальности

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием дистанционных образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием дистанционных образовательных технологий, реализации

программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Специализация образовательной программы - Морально – психологическое обеспечение служебной деятельности.

1.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам – психолог.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Сферы профессиональной деятельности выпускников

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

сфера правоохранительной деятельности.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный, организационно-управленческий (таб. 1).

Таблица 1

**Задачи профессиональной деятельности выпускников
в соответствии с их типами**

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Экспертно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> – анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; – разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	<ul style="list-style-type: none"> – проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников
Консультационный	– психологическое консультирование в области

	<p>управленческой, образовательной, социальной, профессиональной, деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
<p>Организационно-управленческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; – морально-психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, установленные основной образовательной программой (таб. 2,3,4).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	<i>Знать</i> основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий
		УК-1.2.	<i>Уметь</i> анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций - только для специалитета, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления
		УК-1.3.	<i>Владеть</i> способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности

		УК-2.2.	<i>Уметь</i> обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения обозначенной проблемы; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы), определять комплекс взаимосвязанных задач, направленных на ее достижение, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования
		УК-2.3.	<i>Уметь</i> получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана реализации проекта, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления
		УК-2.4.	<i>Уметь</i> осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели
		УК- 2.5.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, формулировать условия для внедрения полученных результатов с целью решения аналогичных проблем
		УК-2.6.	<i>Владеть</i> способностью реализовывать основы управления проектами в сфере профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	<i>Знать</i> социально-психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности
		УК-3.2.	<i>Знать</i> методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику

			планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи
		УК-3.3.	Уметь конструктивно выстраивать взаимоотношения в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности
		УК-3.4.	Уметь выработать стратегию работы в составе малой группы, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы: распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач
		УК-3.5.	Владеть способностью продуктивно работать в коллективе, реализовывать организационно-управленческие задачи при осуществлении профессиональной деятельности в составе малой группы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Знать нормы официально-делового стиля коммуникации, правила составления и оформления текстов деловых бумаг, формулы речевого этикета
		УК-4.2.	Знать юридическую лексику
		УК-4.3.	Знать лексический минимум, достаточный для осуществления профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

		УК-4.4.	<i>Уметь</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности
		УК-4.5.	<i>Уметь</i> применять понятия с четко определенным содержанием, использовать приемы логического построения суждений, вести полемику, соблюдая логические правила диалога и дискуссии, аргументации, распознавать логические ошибки в материалах судебно-следственной, служебной деятельности, правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи
		УК-4.6.	<i>Уметь</i> составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с нормами русского языка и установленными правилами
		УК-4.7.	<i>Уметь</i> осуществлять устную и письменную коммуникацию в основных ситуациях профессиональной деятельности на иностранном(ых) языке(ах) в объеме лексического минимума
		УК-4.8.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами официально-делового стиля и с использованием профессиональной юридической лексики, в том числе на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	<i>Знать</i> социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций
		УК-5.2.	<i>Знать</i> гуманистические принципы межкультурного взаимодействия
		УК-5.3.	<i>Уметь</i> учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия
		УК-5.4.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Знать философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования; основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни
		УК-6.2.	Уметь определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации
		УК-6.3.	Уметь реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности
		УК-6.4.	Владеть способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знать значимость, методику и технологии поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом специфики профессиональной деятельности
		УК-7.2.	Уметь организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности с учетом ее специфики
		УК-7.3.	Владеть способностью самостоятельно поддерживать на должном уровне социально и профессионально значимые физические кондиции

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	<i>Знать</i> угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной)
		УК-8.2.	<i>Знать</i> меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов
		УК-8.3.	<i>Уметь</i> осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4.	<i>Уметь</i> осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия
		УК-8.5.	<i>Владеть</i> способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	<i>Знать</i> этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2.	<i>Знать</i> лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности
		УК-9.3.	<i>Уметь</i> осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в типичных ситуациях профессиональной деятельности, вести диалог с использованием русского жестового языка (при необходимости)

		УК-9.4.	Владеть способностью взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях профессионального общения с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	Знать базовые экономические понятия, категории, законы, нормативные правовые основы функционирования бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации, их роль в формировании экономической культуры, финансовой грамотности
		УК-10.2.	Уметь принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также в сфере личного экономического и финансового планирования, прогнозировать их последствия
		УК-10.3	Владеть способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности и в других областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Знать нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации
		УК-11.2.	Уметь выявлять коррупционные риски, предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение
		УК-11.3.	Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1	<i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории
		ОПК-1.2	<i>Уметь</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию
		ОПК-1.3	<i>Владеть</i> навыками внутренней мотивации профессионально-служебной деятельности, базирующимися на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1	<i>Знать</i> предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
		ОПК-2.2	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
		ОПК-2.3	<i>Владеть</i> навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных,	ОПК-3.1	<i>Знать</i> основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
		ОПК-3.2	<i>Уметь</i> применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении

	полученных при решении профессиональных задач		профессиональных задач
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-3.3	Владеть навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
		ОПК-4.1	Знать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала
		ОПК-4.2	Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы
		ОПК-4.3	Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала
		ОПК-4.4	Уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
		ОПК-4.5	Владеть навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы
		ОПК-4.6	Владеть навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала
	ОПК-4.7	Владеть навыками осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику	ОПК-5.1	Знать особенности развития различных сфер личности, нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога, основы психодиагностики

<p>психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	ОПК-5.2	<i>Уметь</i> осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
	ОПК-5.3	<i>Уметь</i> изучать психологический климат
	ОПК-5.4	<i>Уметь</i> анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
	ОПК-5.5	<i>Владеть</i> навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
	ОПК-5.6	<i>Владеть</i> навыками изучения психологического климата
	ОПК-5.7	<i>Владеть</i> навыками анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах
	ОПК-5.8	<i>Владеть</i> навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию
	<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	ОПК-6.1
ОПК-6.2		<i>Уметь</i> выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-6.3		<i>Владеть</i> навыками выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста,

			кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7.1	<i>Знать</i> основы психологического консультирования
		ОПК-7.2	<i>Уметь</i> осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
		ОПК-7.3	<i>Владеть</i> навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1	<i>Знать</i> особенности психологической подготовки к профессиональной деятельности
		ОПК-8.2	<i>Уметь</i> организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
		ОПК-8.3	<i>Владеть</i> навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.1	<i>Знать</i> особенности психологического сопровождения персонала
		ОПК-9.2	<i>Уметь</i> осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
		ОПК-9.3	<i>Владеть</i> навыками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.1	<i>Знать</i> методы психологической поддержки и сопровождения личности
		ОПК-10.2	<i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
		ОПК-10.3	<i>Владеть</i> навыками применения методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1	<i>Знать</i> основы психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации
		ОПК-11.2	<i>Уметь</i> проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
		ОПК-11.3	<i>Уметь</i> осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
		ОПК-11.4	<i>Владеть</i> навыками проведения работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
		ОПК-11.5	<i>Владеть</i> навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1	<i>Знать</i> основы социальной реабилитации, социальной дезадаптации
		ОПК-12.2	<i>Уметь</i> проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
		ОПК-12.3	<i>Владеть</i> навыками социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

<p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	ОПК-13.1	<i>Знать</i> основы психологической профилактики отклонений	
	ОПК-13.2	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	
	ОПК-13.3	<i>Владеть</i> навыками психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	
	<p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	ОПК-14.1	<i>Знать</i> типовые развивающие и коррекционные программы для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
		ОПК-14.2	<i>Уметь</i> использовать адекватные развивающие и коррекционные программы с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
		ОПК-14.3	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК-14.4		<i>Владеть</i> навыками применения адекватных развивающих и коррекционных программ	
ОПК-14.5	<i>Владеть</i> навыками психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными		

			наклонностями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1	<i>Знать</i> основы планирования и организации служебной деятельности
		ОПК-15.2	<i>Уметь</i> при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей
		ОПК-15.3	<i>Уметь</i> при выполнении задач профессиональной деятельности осуществлять контроль и учет ее результатов
		ОПК-15.4	<i>Владеть</i> навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей
		ОПК-15.5	<i>Владеть</i> навыками контроля и учет результатов профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК -16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -16.1	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий и основы их использования для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК -16.2	<i>Уметь</i> выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК -16.3	<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 4

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	
		ПК-1. Способен диагностировать	ПК-1.1

деятельность	психологические особенности участников уголовного судопроизводства, проводить мероприятия по профессиональному психологическому отбору кандидатов на службу в следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, составлять психологические заключения		методы и методики изучения личности
		ПК-1.2	<i>Знать</i> права и обязанности специалиста и эксперта согласно уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации
		ПК-1.3	<i>Уметь</i> диагностировать психические процессы, свойства, состояния участников уголовного судопроизводства
		ПК-1.4	<i>Уметь</i> составлять психологические заключения
		ПК-1.5	<i>Уметь</i> устанавливать психологический контакт с участниками уголовного судопроизводства
		ПК-1.6	<i>Владеть</i> навыками обработки и анализа информации получаемой при проведении психодиагностики
		ПК-1.7	<i>Владеть</i> навыками составления заключений о выявленных особенностях личности
		ПК-1.8	<i>Владеть</i> навыками мониторинга психо-эмоционального состояния участников (в том числе несовершеннолетних) следственных и иных процессуальных действий
		ПК-1.9	<i>Владеть</i> навыками составления заключений как процессуальных документов в соответствии с законодательством Российской Федерации и методическими рекомендациями, принятыми в Следственном комитете Российской Федерации
		ПК-1.10	<i>Владеть</i> навыками установления психологического контакта и оценки анализа поведения при проведении мероприятий по психодиагностике.
Консультационная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по психологическому консультированию свидетелей, потерпевших, обвиняемых и других категорий участников уголовного судопроизводства (в том числе несовершеннолетних) на всех этапах	ПК-2.1	<i>Знать</i> основы, методы и приемы психологического консультирования
		ПК-2.2	<i>Знать</i> психологические аспекты проведения следственных и иных процессуальных действий
		ПК-2.3	<i>Знать</i> особенности психологии участников уголовного судопроизводства (в том числе несовершеннолетних)
		ПК-2.4	<i>Знать</i> нормы уголовно-процессуального законодательства

	досудебного расследования и консультирование следователей, следователей-криминалистов, законных представителей и иных участников досудебного расследования по вопросам организации и проведения следственных и иных процессуальных действий, а также по другим вопросам психологии участников уголовного судопроизводства		Российской Федерации
		ПК-2.5	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты Следственного комитета Российской Федерации
		ПК-2.6	<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование свидетелей, потерпевших, обвиняемых и других категорий участников уголовного судопроизводства с применением методов прикладной психологии
		ПК-2.7	<i>Уметь</i> осуществлять консультирование следователей по вопросам организации и проведения следственных и иных процессуальных действий, а также по другим вопросам психологии участников уголовного судопроизводства
		ПК-2.8	<i>Уметь</i> осуществлять консультирование законных представителей несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства
		ПК-2.9	<i>Владеть</i> навыками установления психологического контакта с участниками уголовного судопроизводства
		ПК-2.10	<i>Владеть</i> навыками получения следственно значимой информации от участников досудебного расследования с применением методов прикладной психологии
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-3. Способен осуществлять мероприятия психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки сотрудникам и участникам уголовного судопроизводства, (в том числе несовершеннолетним, в целях обеспечения защиты их прав в соответствии с законодательством Российской Федерации)	ПК-3.1	<i>Знать</i> основные направления психокоррекции и психотерапии
		ПК-3.2	<i>Знать</i> методы и приемы оказания психологической помощи сотрудникам и участникам уголовного судопроизводства
		ПК-3.3	<i>Знать</i> методы психологической работы с жертвами насилия (в том числе и сексуального)
		ПК-3.4	<i>Уметь</i> оказывать психологическую поддержку и психологическую помощь сотрудникам и участникам уголовного судопроизводства, в том числе несовершеннолетним, в целях обеспечения защиты их прав в соответствии с законодательством Российской Федерации
		ПК-3.5	<i>Владеть</i> навыками психологической поддержки и психологической помощи сотрудникам и участникам

			уголовного судопроизводства, в том числе несовершеннолетних
		ПК-3.6	<i>Владеть</i> навыками осуществления кризисной интервенции
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4. Способен организовать морально-психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций и иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета.	ПК-4.1	<i>Знать</i> особенности морально-психологического сопровождения сотрудников Следственного комитета на различных этапах прохождения службы
		ПК-4.2	<i>Знать</i> специфику профессиональной деятельности сотрудников Следственного комитета
		ПК-4.3	<i>Знать</i> особенности профессиональной деформации и эмоционального выгорания сотрудников
		ПК-4.4	<i>Уметь</i> выявлять признаки профессиональной деформации и эмоционального выгорания сотрудников
		ПК-4.5	<i>Уметь</i> осуществлять морально-психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций и иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета.
		ПК-4.6	<i>Владеть</i> навыками оказания психологической помощи на различных этапах служебной деятельности, проведения социально-психологических тренингов, техник психической саморегуляции в рамках морально-психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций, иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета

4. Структура основной образовательной программы

Структура программы		Требования ФГОС, з.е.	Объем, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210	261
	Обязательная часть		155
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		106
Блок 2	Практика	не менее 24	30
	Обязательная часть		24
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
Объем программы специалитета		300	300
Факультативные дисциплины		-	4
Объем программы специалитета (с факультативами)		-	304

5. Документы, регламентирующие содержание основной образовательной программы

5.1. Учебный план

В учебном плане указан:

- перечень дисциплин (модулей), практик, других видов образовательной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения;

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план и календарный учебный график разрабатываются и оформляются в виде единого документа.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график действует и корректируется в течение срока действия соответствующего учебного плана.

В календарном учебном графике указаны продолжительность и последовательность периодов теоретического обучения и практики, промежуточной аттестации, каникул, государственной итоговой аттестации, а также сводные данные по бюджету времени, в том числе по каждому году обучения.

Учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении №1* к настоящей программе в качестве самостоятельного документа.

5.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы следующих дисциплин представлены в приложениях к настоящей программе в качестве самостоятельных документов:

Обязательная часть: история (история России, всеобщая история), философия, иностранный язык, история психологии, общая психология, безопасность жизнедеятельности, психология личности, психофизиология, математика, математические методы в психологии, информатика и информационные технологии в психологии, возрастная психология и психология развития, клиническая психология, социальная психология, психодиагностика, экспериментальная психология, психология труда, психологическое консультирование, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), психологическое обеспечение служебной деятельности, экономика, социология и политология, общая физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка, подвижные игры, введение в профессию, организация деятельности следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, общий психологический практикум, юридическая психология, психология девиантного поведения, судебная психиатрия, аудиовизуальная психодиагностика в служебной деятельности, судебная психология, криминальная психология, основы судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз, оперативно-розыскная психология, психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних, учения, актуальные вопросы криминалистики и судебной экспертизы, психологические методы получения информации в рамках уголовного судопроизводства, специальная психология, судебная медицина, правоохранительные органы, правовые основы противодействия коррупции и формирования антикоррупционного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: анатомия и физиология центральной нервной системы, история следственной деятельности и следственных органов, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, правоведение, русский язык делового общения, логика, профессиональная этика и служебный этикет, делопроизводство, основы теории национальной безопасности, основы психологии управления, педагогика, психология конфликта, психология стресса и стрессоустойчивого поведения, психология общения и переговоров, этнопсихология, педагогические основы воспитательной работы в Следственном комитете Российской Федерации, социально-психологический тренинг профессионального общения, педагогическая психология,

психология семьи, тренинг психической саморегуляции, сексология, теория и практика применения полиграфа в системе Следственного комитета Российской Федерации, огневая подготовка.

Дисциплины по выбору:

- основы жилищного права, основы семейного права;
- психология безопасности, суицидология;
- история и теория религий, основы геополитики;
- основы гражданского процесса, основы трудового права.

5.4. Рабочие программы практик

Программы учебной и производственной практик обучающихся представлены в приложениях к настоящей программе в качестве самостоятельных документов:

Обязательная часть:

Учебная практика: ознакомительная; служебная.

Производственная практика: исследовательская, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Производственная практика: служебная практика в территориальных следственных органах.

5.5. Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации представлена в форме приложения к настоящей программе в качестве самостоятельного документа.

5.6. Рабочие программы факультативов

Рабочие программы следующих факультативов представлены в форме приложения к настоящей программе в качестве самостоятельных документов:

Великая Отечественная война: без срока давности;

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими объединениями.

5.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитание обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности осуществляется на основе включаемых в ООП

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении к настоящей программе в качестве самостоятельных документов.

6. Условия реализации основной образовательной программы

6.1. Материально-технические условия реализации программы (сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации образовательных программ)

Академия располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета в соответствии с учебным планом. Учебные корпуса находятся в федеральной собственности и переданы в оперативное управление. Здания соответствуют санитарным и противопожарным нормам.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, в том числе специальными средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- лаборатории (классы): психофизиологии; психодиагностики; психологического консультирования;
- аппаратное и программное обеспечение общего психологического практикума, практикумов по психодиагностике, психофизиологии;
- учебные классы для проведения психологических тренингов;
- спортивный зал;
- библиотека;
- тир (для стрельбы из табельного оружия);
- кабинеты: огневой подготовки; тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки.

В Академии оборудованы криминалистические полигоны, в которых в ходе практических занятий обучающиеся моделируют обстановку мест происшествий по различным видам преступлений, отрабатывают навыки использования технико-криминалистических средств при производстве следственных действий, а также тактику производства отдельных следственных действий.

Учебные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами, оборудованием общепрофессионального и специального

назначения, а также современными технико-криминалистическими средствами.

Имеется помещение для проведения учебных занятий «Зал судебных заседаний», оснащенное оборудованием: трибуна для выступлений, стол судьи, кресло судьи, стол секретаря, подзона для подсудимых, технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности соответствует требованиям ФГОС ВО.

6.2. Кадровые условия реализации программы (сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы)

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), - не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) - не менее 1 процента.

Численность педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основной образовательной программы высшего образования, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), - не менее 50 процентов.

К педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("майор полиции", "майор внутренней службы", "майор юстиции", ("капитан 3 ранга")), а также имеющие боевой опыт или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная образовательная программа специалитета обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации.

Библиотечный фонд Академии включает в себя учебную, научную, дополнительную литературу (официальные, справочно-библиографические и специализированные отраслевые периодические издания). Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными и электронными изданиями.

В электронную библиотеку Академии входят внутренние и внешние ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС) Юрайт и Знаниум, обеспечивающие возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебникам, учебным пособиям, научной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии. ЭБС выполняет функции полнотекстового поиска, работы с каталогом, безлимитного постраничного просмотра изданий, копирования или распечатки текста (постранично), изменения параметров текстовой страницы, создания закладок и комментариев;
- доступ по IP-адресу Академии на любом компьютере к полнотекстовым правовым базам «Консультант+»;

– электронный каталог.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Фонд периодических изданий библиотеки Академии укомплектован отраслевыми изданиями, соответствующими направленности основных образовательных программ, нормативными правовыми актами Следственного комитета, организационно-распорядительными документами Председателя Следственного комитета Российской Федерации, материалами судебно-следственной практики.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Академии, так и вне ее.

Образовательная программа укомплектована необходимым лицензионным программным обеспечением.

6.4. Финансовые условия реализации программы

В Санкт-Петербургской академии Следственного комитета законодательством Российской Федерации предусмотрена служба в правоохранительных органах. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в пределах бюджетных

ассигнований федерального бюджета, выделяемых Следственному комитету Российской Федерации из государственного бюджета Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Система оценки качества образования в Академии строится на сочетании различных оценочных механизмов.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование;
- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества преподавания дисциплин (модулей);
- оценка качества образовательного процесса.

Ежегодное самообследование Академии представляет собой документированную процедуру оценки организации и проведения образовательной и научной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, а также функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в формах:

- входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской деятельности;
- контроля остаточных знаний;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Внутренняя оценка качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках:

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам через контроль остаточных знаний обучающихся;
- педагогического контроля (контрольного посещения занятий);
- оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин.

Внутренняя оценка качества образовательного процесса включает оценку уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования регламентирован локальным нормативным актом:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации».

7. Оценка качества освоения основной образовательной программы

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения учебных занятий и проводится в ходе всех видов учебных занятий.

Формы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом специфики дисциплины, ее содержания, трудоемкости, структуры в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и обеспечивают максимально полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения обучающимися учебного материала.

Текущий контроль успеваемости регламентирован локальным нормативным актом.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в целях определения степени достижения учебных целей по дисциплине (модулю) / практике. Формы промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

Промежуточная аттестация регламентирована локальным нормативным актом.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике, включают:

- перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины / освоении практики;
- индикаторы достижения компетенций и средства оценивания результатов обучения;
- типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости;
- типовые оценочные средства для промежуточной аттестации;
- критерии, показатели и шкалы оценивания компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины / практики.

Фонды оценочных средств входят в состав рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также итоговый экзамен, установленный по решению Ученого совета Академии.

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) регламентирована локальными нормативными актами.

В Программе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) отражен перечень компетенций, которые оцениваются в ходе итоговой аттестации, критерии оценки уровня знаний студентов на итоговом экзамене, перечень дисциплин, тем и вопросов, также список рекомендуемых источников для подготовки к итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.