

# СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  
федерального государственного  
казенного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургская академия  
Следственного комитета  
Российской Федерации»

полковник юстиции

В.А. Мишенин



2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования Санкт-Петербургской академии Следственного комитета  
Российской Федерации по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение  
национальной безопасности**

*(очная форма обучения)*

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа воспитания Санкт-Петербургской академии  
Следственного комитета одобрена Ученым советом Академии  
(протокол от «27» 03 2025 № 4/25)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	4
1.1.	Нормативная правовая база	5
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета	7
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии	9
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета	10
<b>2.</b>	<b>Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии</b>	12
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда Санкт-Петербургской академии Следственного комитета	12
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии	14
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	15
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии	17
2.6.	Инфраструктура Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания	19
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	20
<b>3.</b>	<b>Управление системой воспитательной работы в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета</b>	22
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии	22
3.2.	Самоуправление обучающихся (соуправление) в Академии	23
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Санкт-Петербургская академия Следственного комитета, Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - ООВО).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа определяет цель, задачи, принципы и основные направления воспитательной работы с обучающимися Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, осуществляемой как в процессе обучения, так и во внеучебное время, и представляет собой документ, направленный на совершенствование и развитие процесса воспитания обучающихся Академии с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования.

Санкт-Петербургская академия Следственного комитета выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся с учетом следующих положений.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Это совместная деятельность сотрудников (работников) Академии и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач воспитания. Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности Академии.

Воспитательная деятельность - это целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся.

Внеучебная деятельность - это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

### **1.1. Нормативная правовая база**

Рабочая программа воспитания Санкт-Петербургской академии Следственного комитета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 14.01.2011 № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методических рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 29.06.2023 № МН-11/2545);
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р);
- Методических рекомендаций по работе со студенческими научными сообществами (Письмо Минобрнауки России от 22.11.2022 № МН-11/607-ГГ);
- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утверждены Минобрнауки России 29.12.2023);
- Устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», утвержденного приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 01.02.2019 № 11;
- Приказа Следственного комитета Российской Федерации от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;
- Приказа Следственного комитета Российской Федерации от 10.10.2022 № 124 «Об отдельных вопросах организации воспитательной работы в системе Следственного комитета Российской Федерации»;
- Приказа Следственного комитета Российской Федерации от 19.01.2023 № 11 «Об организации психологического сопровождения служебной деятельности в Следственном комитете Российской Федерации»;

- Распоряжения Следственного комитета Российской Федерации от 25.12.2023 № 114/220р «Об организации общественно-политической и воспитательной работы в Следственном комитете Российской Федерации»;
- Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, утвержденного Председателем Следственного комитета Российской Федерации 11.04.2011;
- Концепции непрерывного ведомственного образования в Следственном комитете Российской Федерации на период с 2025 по 2030 гг., утвержденного Председателем Следственного комитета Российской Федерации 18.02.2025;
- Концепции воспитательной работы в Следственном комитете Российской Федерации, утвержденной Председателем Следственного комитета Российской Федерации 26.06.2017;
- Концепции патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Следственного комитета Российской Федерации, утвержденной Председателем Следственного комитета Российской Федерации 18.12.2018;
- локальных правовых актов Академии.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета**

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей обучающихся в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что

в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания Программы в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы в Академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - учебная группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - учебная группа";
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и участия курсантов, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии**

В основу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор – руководитель отдела общественно-политической и воспитательной работы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (сообщество курсантов вуза, актив курсантов, коллективы курсантов, учебные группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета**

Цель воспитательной работы в Академии - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Академии создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Для реализации поставленной цели с учетом развития и формирования обучающихся как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающих актуальными знаниями и умениями, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества в ходе проводимой воспитательной работы реализуются следующие задачи:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие у обучающихся Академии гражданской и социальной ответственности;
- формирование у обучающихся Академии нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- удовлетворение потребности личности обучающегося в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- всестороннее развитие культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественной сфер жизни обучающихся;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде).

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Санкт-Петербургской академии Следственного комитета**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитание и обучение - неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. В ходе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совесть, честность и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и осуществляются в Академии как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В Академии применяются как актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, так и цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

В Санкт-Петербургской академии Следственного комитета воспитательная работа с обучающимися реализуется по следующим основным направлениям:

- **Общественно-политическое.** Формирование и поддержание у обучающихся Академии высоких морально-политических качеств, развитие общественно-политической активности, обеспечение понимания и поддержки ими политики, проводимой государством.

- **Гражданское (гражданско-правовое).** Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

- **Патриотическое.** Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

- **Духовно-нравственное.** Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств.

- **Профессионально-трудовое (научно-образовательное).** Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, приобщение обучающихся к профессиональному труду.

- **Культурно-творческое.** Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, выстраивание межкультурного диалога в среде обучающихся, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.

- **Физическое.** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, развитие физической культуры обучающегося как важного фактора гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности и творческого долголетия.

- **Экологическое.** Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

В рамках указанных направлений воспитательной работы реализуется деятельность сотрудников (работников) и обучающихся Академии с целью:

- развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирования у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирования у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактики деструктивного поведения обучающихся.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Санкт-Петербургской академии Следственного комитета являются:

- Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность. ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у курсантов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам. Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между курсантом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

- Деятельность объединений курсантов. Объединение курсантов - это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества жизнедеятельности обучающихся. Объединение курсантов выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья. Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной

направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

- Добровольческая (волонтерская) деятельность. Представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе. Участие обучающихся в волонтерском движении способствует развитию умений и навыков, удовлетворению потребности в общении и самоуважении, осознанию своей полезности, следованию моральным принципам. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. В Санкт-Петербургской академии Следственного комитета при активном участии обучающихся создано добровольческое объединение - Волонтерский центр Академии.

- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов. Вовлечение обучающихся Академии в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Содержание видов деятельности обучающихся в воспитательной системе отражается в Календарном плане воспитательной работы Санкт-Петербургской академии Следственного комитета на учебный год.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Формы воспитательной работы, используемые в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, можно разделить на виды:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя (организатора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности Академии. Учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и курсанта, является ключевым воспитательным ресурсом. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения.

Основные задачи преподавателя в рамках осуществления воспитательной работы с обучающимися в ходе учебного процесса:

- приобщать к культурным ценностям и достижениям;
- вырабатывать у обучающихся умения аналитической и исследовательской деятельности;

- помогать обучающимся осознать связь между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда, готовности в дальнейшем самостоятельно работать и учиться;
- развивать заинтересованность в познании основ профессии;
- повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования;
- развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания Академии**

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Рабочую программу воспитания в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Воспитание обучающихся в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативных правовых документах: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р); постановления и другие нормативные правовые документы Правительства Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Устав Санкт-Петербургской академии Следственного комитета; локальные правовые акты Академии.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Академии также включает: Рабочую программу воспитания Санкт-Петербургской академии

Следственного комитета; Календарный план воспитательной работы Санкт-Петербургской академии Следственного комитета на учебный год; иные планы внеучебной и воспитательной работы и тематические планы внеучебных мероприятий; Положение о Совете курсантов Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Руководство воспитательной работой в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета возлагается на проректора – руководителя отдела общественно-политической и воспитательной работы Академии.

Организационная структура воспитательной работы в Академии включает: сотрудников (работников) отдела общественно-политической и воспитательной работы; профессорско-преподавательский состав Академии; сотрудников (работников) лаборатории психологического сопровождения служебной деятельности; кураторов учебных групп; Совет курсантов; тематические объединения обучающихся.

Для эффективной воспитательной работы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
3. Средства федерального бюджета, выделяемые для организации культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания Санкт-Петербургской академии гарантируется наличием официального сайта, разработанного на основе положений приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Академии информации о мероприятиях внеучебной работы, деятельности организаций обучающихся, кружков, секций;
- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета включает: наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации Рабочей программы воспитания Санкт-Петербургская академия Следственного комитета обеспечена помещениями и материально-техническим оборудованием, соответствующими требованиям ФГОС.

Используемые в ходе проведения мероприятий воспитательной работы технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

### **2.6. Инфраструктура Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания**

Проведение воспитательной работы в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета предполагает использование возможностей:

- 1) актовых залов, учебных аудиторий Академии, оснащенных стандартным оборудованием, используемым для обучения в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения;
- 2) спортивного комплекса Академии: спортивного и тренажерного залов, зала единоборств, открытых спортивных площадок;
- 3) музейного комплекса Академии.

## 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Интеграция в воспитательное пространство многочисленных объектов г. Санкт-Петербурга (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты и т.д.) значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создают условия для его развития.

Перечень объектов Санкт-Петербурга, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (Васильевский остров, Невский проспект, Дворцовая площадь, площадь Декабристов, крейсер Аврора, Дворцовый мост, Банковский мост, Новая Голландия);
- музеи (Эрмитаж, Кунсткамера, Русский музей, Военно-морской музей, музей Фаберже, Артиллерийский музей, Музей истории религии, Музей «Гранд макет Россия», Музей политической истории России, Музей Арктики и Антарктики, Российский этнографический музей, Музей обороны и блокады Ленинграда; Музей современного искусства и другие);
- памятники (Александровская колонна, Медный всадник, памятник Екатерине II, монумент героическим защитникам Ленинграда, памятник А.С.Пушкину, Ростральные колонны, памятник А.В. Суворову, памятник Александру Невскому, Московские Триумфальные ворота, Нарвские Триумфальные ворота, обелиск «Городу-Герою Ленинграду», памятник Николаю I, памятник Александру III, памятник «Царь-плотник», памятник Н.В. Гоголю, памятник И.А. Крылову, памятник И.Ф. Крузенштерну, памятник А.С. Грибоедову, памятник М.В. Ломоносову, памятник Ф.М. Достоевскому, памятник Н.А. Римскому-Корсакову, памятник М.И. Кутузову и другие);
- историко-архитектурные объекты (Петергофский дворец, Исаакиевский собор, Петропавловская крепость, Екатерининский дворец, Александровский дворец, Храм Спаса на Крови, Казанский собор, Смольный собор, дом купцов Елисеевых, главное Адмиралтейство, дом компании «Зингер», домик Петра I, Михайловский замок и другие);
- театры (Мариинский театр, Александринский театр, Михайловский театр и другие);
- библиотеки (Российская национальная библиотека, библиотека имени А.С. Грибоедова, Санкт-Петербургская государственная театральная библиотека, Президентская библиотека, библиотека имени М.Ю. Лермонтова, библиотека имени А.И. Герцена, библиотека имени К.А. Тимирязева, библиотека правовой и экономической информации);
- спортивные комплексы (дворец спортивных игр «Зенит», Ледовый дворец, спортивный комплекс «СКА Арена», спортивный комплекс «Юбилейный»);

- парки отдыха (Марсово поле, парк на Елагином острове, Александровский парк, Александровский сад, Летний сад, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Московский Парк Победы, Михайловский сад; Екатерининский парк).

Взаимодействие Санкт-Петербургской академии Следственного комитета с социальными институтами является эффективным способом оказания помощи в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания - это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях: субъектном; муниципальном; региональном; федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне: обучающиеся; семья; образовательные организации высшего образования; организации культуры; общественные организации и объединения; молодежные клубы.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне: органы местного самоуправления; муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне: органы власти субъектов Российской Федерации; региональные организации и ведомства; региональные отделения российских и международных общественных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне: органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации; всероссийские организации и ведомства; всероссийские и международные общественные организации.

### **Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии**

Воспитательная система Санкт-Петербургской академии Следственного комитета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы являются: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Академии, реализуемая во взаимодействии преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- самоуправление обучающихся Академии как открытая система;

- коллектив Академии как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в Академии;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии, осуществляемый в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе;

- регулирование воспитательной работы в Академии.

### **3.2. Самоуправление обучающихся (соуправление) в Академии**

Самоуправление обучающихся представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности курсантов, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и затрагивающих права и интересы обучающихся.

Цель деятельности Совета курсантов: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности, их участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий.

Основой деятельности самоуправления обучающихся является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией Академии, социальными партнерами, работодателями и др.

В Академии созданы и успешно функционируют: Совет курсантов; научное общество обучающихся, включающее научные кружки по различным направлениям; Клуб интеллектуальных игр; Дискуссионный клуб; Волонтерский центр; Спортивный клуб «Невский гарнизон»; Творческий коллектив; Пресс-центр.

Деятельность Совета курсантов в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета регулируется локальным правовым актом Академии.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Основными видами контроля воспитательной работы в Академии являются текущий и итоговый, обобщающий и тематический контроль; текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает отдельные направления работы; итоговый контроль организуется по результатам учебного или календарного года; обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени; тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Академии; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии; качество управления системой воспитательной работы в Академии; качество деятельности советов обучающихся.