

Содержание

п/ п	Наименование разделов	Стр.
	Введение	
	Перечень государственных аттестационных испытаний	
	Перечень компетенций, уровень сформированности которых проверяется при проведении государственной итоговой аттестации	
	Государственный экзамен	
	Форма проведения государственного экзамена	
	Продолжительность сдачи государственного экзамена	
	Порядок проведения государственного экзамена	
	Основные вопросы, выносимые на государственный экзамен в соответствии с учебными модулями	
	Структура экзаменационного билета	
	Критерии оценки государственного экзамена	
	Выпускная квалификационная работа	
	Вид выпускной квалификационной работы	
	Перечень тем выпускных квалификационных работ	
	Порядок утверждения тем ВКР	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР	
	Требования к объему оригинальности текста	
	Порядок выполнения ВКР	
	Порядок защиты ВКР	
	Критерии оценки ВКР	
	Библиотечно-информационное обеспечение ГИА	
	Нормативные правовые акты	
	Основная литература	
	Дополнительная литература	
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
	Информационно-справочные системы	
	Приложение 1. Программа государственного экзамена Приложение 2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	

Введение

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности Санкт-Петербургской академии Следственного комитета (далее – Академия) устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательной программы высшего образования-программы специалитета, включая формы государственной итоговой аттестации; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации; порядок проведения государственного экзамена и критерии его оценки; требования к объему, структуре, оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы и критерии её оценки; сведения о библиотечно - информационном обеспечении государственной итоговой аттестации.

Нормативную правовую базу данной Программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1137;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции);

приказ СК России от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

Устав Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, утвержденный приказом Следственного комитета Российской Федерации от 01.02.2019 №11;

локальные нормативные акты Академии, регламентирующие образовательную деятельность.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся выпускного курса по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие все требования учебного плана и рабочих программ дисциплин (модулей) по основной образовательной программе высшего образования - программе специалитета.

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении аттестационных испытаний.

1. Перечень государственных аттестационных испытаний

1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе специалитета проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - аттестационные испытания).

1.2. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, проводится по учебным дисциплинам: Общая психология, Психология личности, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Юридическая психология, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних, Клиническая психология, Психологическое консультирование.

1.3. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых проверяется при проведении государственной итоговой аттестации

2.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Аттестационное испытание, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы

2.2. В соответствии ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общефессиональными** компетенциями:

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника	Аттестационное испытание, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы

	заклучения и рекомендации по их использованию	
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-13. осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные	Государственный экзамен.

	программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Защита выпускной квалификационной работы
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы

2.3. В соответствии ФГОС ВО по специальности 37.05.02 в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета самостоятельно были определены следующие **профессиональные** компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Аттестационное испытание, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 Способен диагностировать психологические особенности участников уголовного судопроизводства, проводить мероприятия по профессиональному психологическому отбору кандидатов на службу в следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, составлять психологические заключения	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Консультационная деятельность	ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по психологическому консультированию свидетелей, потерпевших, обвиняемых и других категорий участников уголовного судопроизводства (в том числе несовершеннолетних) на всех этапах досудебного расследования и консультирование следователей, следователей-криминалистов, законных представителей и иных участников досудебного расследования по вопросам организации и проведения следственных и иных процессуальных действий, а также по другим вопросам психологии участников уголовного судопроизводства	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы
Психологическая интервенция	ПК-3 Способен осуществлять мероприятия психологической реабилитации,	Государственный экзамен.

(развитие, коррекция и реабилитация)	психологической помощи, коррекции поддержки сотрудниками участников уголовного судопроизводства, (в том числе несовершеннолетним, в целях обеспечения защиты их прав в соответствии с законодательством Российской Федерации)	Защита выпускной квалификационной работы
Организационно управленческая деятельность	ПК-4 Способен организовать морально-психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций и иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета	Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы

3. Государственный экзамен

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам утвержденного образца. Экзаменационный билет включает три вопроса: два теоретических и одно практическое задание (задачу).

Язык проведения государственного экзамена: русский.

Продолжительность сдачи государственного экзамена

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. Практическое задание (задача) выполняется самостоятельно с применением знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Продолжительность ответа на вопросы практического задания (задачи) не должна превышать 30 минут.

Порядок проведения государственного экзамена

3.3.1. Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

3.3.2. Не позднее дня, предшествующего дню проведения государственного экзамена, в обязательном порядке проводится консультация. Информация обо всех консультациях включается в расписание аттестационных испытаний.

3.3.3. Обучающиеся обязаны явиться к началу государственного экзамена, имея при себе документ, удостоверяющий личность. Секретарь экзаменационной комиссии или иное уполномоченное ректором Академии должностное лицо организует проверку явки обучающихся и допуск их в помещение, в котором проводится государственный экзамен.

Обучающийся, опоздавший к началу государственного экзамена, допускается на государственный экзамен членами экзаменационной комиссии в случае, если имеется возможность предоставить ему время на подготовку устного ответа, соответствующее продолжительности подготовки ответа, установленной настоящей программой. В противном случае обучающийся не допускается на государственный экзамен.

3.3.4. Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, в аудитории, указанной в расписании государственной итоговой аттестации.

3.3.5. Сдача государственного экзамена может осуществляться под аудио-и/или видеозапись.

3.3.6. Обучающийся, после доклада о прибытии для сдачи государственного экзамена, берет билет, называет номер билета, получает у секретаря экзаменационной комиссии листы бумаги для подготовки ответа и приступает к подготовке к ответу.

3.3.7. При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

3.3.8. Подготовка к устному ответу выполняется обучающимся самостоятельно. Наличие средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, а также консультирование с другими обучающимися во время проведения государственного экзамена являются основанием для удаления обучающегося с государственного экзамена с выставлением оценки «неудовлетворительно» и отметкой в протоколе экзаменационной комиссии основания и времени удаления председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При удалении обучающегося с государственного экзамена отметка об удалении с указанием причины и времени удаления проставляется на черновике для ответа. Также факт удаления удостоверяется подписями трех сотрудников Академии на черновике для ответа.

3.3.9. По окончании подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает Председателю экзаменационной комиссии о готовности к ответу и, с его разрешения или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы.

3.3.10. Экзаменационная комиссия заслушивает ответ каждого обучающегося в отдельности. При ответе экзаменуемого должны присутствовать не менее половины членов экзаменационной комиссии.

Прерывать экзаменуемого во время ответа допускается только в том случае, если он отвечает не по существу поставленных в билете вопросов.

После завершения ответа на каждый вопрос обучающийся докладывает об этом Председателю (заместителю председателя) экзаменационной комиссии и приступает к ответу на следующий вопрос.

По окончании ответа на вопросы билета Председатель (заместитель председателя), члены комиссии могут задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

После ответов на дополнительные вопросы обучающийся сдает билет и листы устного ответа секретарю экзаменационной комиссии и с разрешения Председателя экзаменационной комиссии убывает из аудитории.

3.3.11. После заслушивания устных ответов всех обучающихся экзаменационная комиссия удаляется для принятия решения об их оценивании по системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценивании обучающихся принимаются путем голосования членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов Председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Решение оформляется в виде протокола заседания экзаменационной комиссии.

3.3.12. Результаты государственного экзамена, кроме оценки «неудовлетворительно», вносятся в зачетные книжки обучающихся, заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, и объявляются в тот же день.

3.3.13. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Основные вопросы, выносимые на государственный экзамен в соответствии с учебными дисциплинами

3.4.1. Вопросы к разделу 1. «Общая психология»

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Ощущение и восприятие как познавательные процессы.
2. Внимание как познавательный процесс. Виды внимания.
3. Память как познавательный процесс. Механизмы памяти.
4. Понятие о речи в психологии. Функции речи.
5. Воображение в психологии. Воображение и представление.
6. Индивидуальные особенности воображения и их развитие.
7. Эмоции и чувства в психологии.
8. Эмоциональная сфера личности и ее развитие.
9. Волевая регуляция поведения личности. Структура и характеристика волевых действий.
10. Поведение как предмет исследования в психологии.
11. Мышление как познавательный процесс.
12. Понятие интеллекта в психологии, его структура.
13. Деятельность в психологии, теория деятельности.
14. Психология как наука. Задачи и основные направления современной психологии.
15. Классификация явлений, изучаемых в психологии (процессы, состояния, свойства).
16. Общие принципы психодиагностического исследования в психологии.
17. Классификация психологических методов исследования.

18. Общая психологическая характеристика мотивационной сферы личности.
19. Психика как предмет исследования в психологии.
20. Общая характеристика операций мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
21. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Вопросы по дисциплине «Психология личности»

1. Преставление о структуре личности в психологии.
2. Темперамент в психологии. Физиологические основы темперамента.
3. Характер в структуре личности.
4. Понятие об акцентуации характера.
5. Типы акцентуаций характера в отечественной и зарубежной психологии.
6. Периодизация развития личности.
7. Сознание и бессознательное, психические процессы и состояния
8. Ведущий вид деятельности и развитие личности
9. Изучение бессознательных явлений в психологии.
10. Структура личности в теории психоанализа З. Фрейда.
11. Понятие направленности личности и ее структура.
12. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
13. Характеристика основных положений культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
14. Общие положения теории деятельности в концепции А.Н. Леонтьева.

Вопросы по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

1. Психологическая саморегуляция личности. Способы психологической саморегуляции личности.
2. Понятие «стресса». «Эутстресс» и «дистресс».
3. Защитные механизмы и совладающее со стрессом поведение.
4. Физиологический и психологический стресс.
5. Понятие и виды посттравматического стрессового расстройства.
6. Суицидальное поведение.
7. Причины суицида, этапы и формы суицидальной активности.

3.4.2. Вопросы к разделу 2. «Юридическая психология и психология безопасности»

Вопросы по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи и система юридической психологии как науки

2. Актуальные направления юридической психологии и их роль при решении проблем служебной деятельности.
3. Психологические основы производства отдельных следственных действий.
4. Психологические факторы, обеспечивающие эффективность проведения отдельных следственных действий.
5. Криминальная психология как наука.
6. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
7. Психология преступных групп и организованной преступности.
8. Мотивация преступной деятельности.
9. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
10. Организационные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Предметные виды судебно-психологических экспертиз.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
13. Понятие о девиантном поведении. Виды девиантного поведения.
14. Актуальные направления юридической психологии и их роль при решении проблем служебной деятельности.
15. Психологические особенности деятельности адвоката.
16. Мотивы, цели и поводы преступления.
17. Вина и ответственность потерпевшего (уголовно-правовой и виктимологический аспект).
18. Структура и содержание криминальной субкультуры: регулятивные, атрибутивные и эмоциональные элементы.
19. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
20. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
21. Игровая зависимость как опасное социальное явление.
22. Понятие безопасного образа жизни и его структурных компонентов.

Вопросы по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Психологическое сопровождение служебной деятельности.
2. Психологическое обеспечение расследования преступлений.
3. Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности.
4. Психологические особенности профессиональной деятельности следователя.
5. Психологическое сопровождение следственных действий.
6. Психологическое сопровождение следственных действий с несовершеннолетними.

7. Участие психолога в мероприятиях по активизации памяти свидетелей и потерпевших.

8. Составление психологического портрета неизвестного преступника.

9. Использование полиграфа при расследовании уголовных дел и кадровых проверках.

Вопросы по дисциплине «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

1. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.

2. Внушаемость несовершеннолетних и её учет при проведении следственных действий.

3. Влияние наводящих вопросов при проведении следственных действий.

4. Склонность к фантазированию и её учет при проведении следственных действий.

5. Три категории информации об обстоятельствах, в связи с которыми допрашиваются дети (Коченов М.М. и Осипова Н.Р.).

6. Особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.

Вопросы по дисциплине «Клиническая психология»

1. Расстройства памяти. Виды нарушений памяти.

2. Задержка психического развития личности.

3. Умственная отсталость. Клинические формы умственной отсталости.

4. Психосоматические расстройства личности.

Вопросы по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Психологическое консультирование. Основные методы консультирования.

2. Понятие о «Психологической коррекции». Особенности индивидуальной психологической коррекции.

3. Особенности групповой и индивидуальной психологической коррекции.

4. Бихевиоризм как направление в психологическом консультировании.

5. Гештальт-подход в психологическом консультировании.

6. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.

7. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании.

3.4.3. Перечень типовых практических заданий

Практическое задание 1.

По одному делу было установлено, что обвиняемый имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там, под корнями одного из плодовых деревьев, был найден тайник, где оказалось 10 миллионов рублей, заклеенных в кусок резиновой шины.

Задания:

1. Охарактеризуйте значение профессиональных и иных навыков (формирующихся, например, в результате любительских занятий, увлечений) в создании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого.

2. Поясните, что такое навык; назовите виды навыков и условия их формирования; дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Практическое задание 2.

В рамках психологической подготовки сотрудников психологу подразделения необходимо провести групповое занятие с сотрудниками СК на тему: «Эмоциональное выгорание. Понятие и способы профилактики».

Задание.

1. Подготовьте план (вводная часть, практическая часть, завершающая часть) профилактического занятия в рамках психологической подготовки с сотрудниками по представленной теме.

2. Приведите примеры не менее трех упражнений / методик, которые можно использовать в ходе проведения данного занятия.

Практическое задание 3.

К психологу, работающему в высшем учебном заведении, подведомственном СК РФ, обратился курсант со следующими симптомами: «Я постоянно за все переживаю, обо всем беспокоюсь. Даже во время отдыха. В последнее время долго не могу уснуть, даже иногда просыпаюсь среди ночи и мысленно перебираю свои дела – все ли сделал?»

Запрос курсанта на работу с психологом: «хочу снова стать спокойным и меньше тревожиться».

Задание.

1. Сформулируйте не менее трех вопросов, уточняющих симптоматику клиента.

2. Составьте план проведения индивидуальной психологической работы с курсантом в соответствии с рекомендованным порядком проведения психологической консультации (выявление проблемы, конкретизация проблемы, выбор альтернатив разрешения проблемы, выработка плана реализации проблемы, реализация поставленных целей, поддержание обратной связи).

Практическое задание 4.

Руководитель ставит задачу психологу, работающему в СК РФ, провести изучение социально-психологического климата в конкретном структурном подразделении СК и доложить ему о полученных обобщенных результатах. По

результатам изучения, социально-психологический климат в подразделении благоприятный.

Задание.

1. Подготовьте батарею психодиагностических методик (не менее четырех) для изучения социально-психологического климата в подразделении: название методики, автор, цели, процедура проведения и обработки результатов.

2. Подготовьте план проведения обследования и организации дальнейших психологических мероприятий с подразделением (организация и осуществление сбора психодиагностических данных, их обработка и интерпретация, формулирование рекомендаций для руководителя подразделения, планирование и проведение дальнейшей групповой и индивидуальной работы с обследованным подразделением).

3.5. Структура экзаменационного билета

Бланки экзаменационных билетов для проведения государственного экзамена выполняются в соответствии с формой, утвержденной локальным актом Академии.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, по одному из каждого раздела, указанных в п 3.4. и одному практическому заданию.

3.6. Критерии оценки государственного экзамена

Оценки обучающимся по итогам проведения государственного экзамена выставляются по стандартной четырех-балльной шкале в зависимости от полноты ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии и шкала оценивания устного ответа на теоретические вопросы

При выставлении оценок используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Оценка	Критерий
Отлично	Обучающийся продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; твердое знание основных положений смежных дисциплин; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения.

Хорошо	Обучающийся продемонстрировал твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов экзаменационной комиссии.
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал знания в понимании основного программного материала; правильные без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии.
Неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал грубые ошибки при ответе на вопросы билета; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

3.6.2. Критерии и шкала оценивания практических заданий

Основным критериями оценки практических заданий ГИА являются:

- уровень теоретического осмысления практической ситуации (целей и задач, содержания);
- уровень сформированности компетенций при решении практической ситуации.

При выставлении оценок используют следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Оценка	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	Обучающийся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно выполнил практическое задание без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные. Проявил умения свободно справляться с возникающими трудностями в процессе выполнения задания. Умеет правильно и логично сделать выводы и продемонстрировать итоги своей работы в рамках выполнения задания.
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся правильно и полно выполнил практическое задание, но имелись незначительные ошибки или неточности, касающиеся отсутствия детального анализа ситуации. Ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные.
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся правильно, но не в полном объеме выполнил практическое задание, отсутствовал детальный анализ ситуации; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов.
<i>неудовлетворительно»</i>	Обучающийся неправильно, и не в полном объеме выполнил практическое задание. Не умеет справляться с возникающими трудностями в процессе выполнения задания. Не способен сделать выводы и/или допустил грубые ошибки при выполнении задания.

3.6.3. Форма системы оценивания ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии

Государственный экзамен проводится в классической форме ответа на вопросы билета. Предлагается следующая форма системы оценивания представленная в таблице 3 (вариант для билета, состоящего из 2 вопросов и практического задания).

Таблица 3

Количество вопросов и/или практических занятий			Результат
5	5	5	5
5	5	4	5
5	4	4	4
5	5	3	4
5	4	3	4
5	3	3	4 или 3*
4	4	4	4
4	4	3	4
4	3	3	3
3	3	3	3

5 - отлично

4 - хорошо

3 - удовлетворительно

2 - неудовлетворительно

*рекомендуется дополнительный вопрос с целью уточнения выявленных знаний, умений, навыков (владений).

При получении неудовлетворительной оценки (2) выставляется общая неудовлетворительная оценка.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

4.1.1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, содержащую элементы научного исследования и/или решение прикладной задачи, свидетельствующую об умении автора работать с научными и профессиональными литературными изданиями, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной образовательной программы специалитета.

4.1.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы по темам, обеспечивающим объем требуемых результатов освоения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

4.1.3. Темы выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, рассматриваются и обсуждаются на заседании Ученого совета Академии и утверждаются локальным актом Академии.

4.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Психологические факторы проявления виктимного поведения у несовершеннолетних
Особенности стрессоустойчивости сотрудников СК России
3. Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников СК России
4. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих следователей
5. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих следователей
6. Психологическая профилактика эмоционального выгорания субъекта следственной деятельности
7. Коммуникативная компетентность как фактор успешности сотрудника СК России
8. Психологическое обеспечение профессиональной надежности сотрудников при выполнении деятельности в особых условиях
9. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у сотрудников, реализующих профессиональную деятельность в особых условиях
10. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности несовершеннолетнего в интернет-пространстве
11. Психология допроса несовершеннолетних свидетелей
12. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
13. Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков
14. Криминальная социализация несовершеннолетних в сети Интернет.
15. Психологические основы управления следственной деятельностью.
16. Взаимосвязь акцентуаций личности и стрессоустойчивости у будущих следователей СК России
17. Особенности ценностно-смысловой сферы сотрудников СК России, выполняющих профессиональную деятельность в условиях специальной военной операции
18. Особенности взаимосвязи смысложизненных ориентаций и стрессоустойчивости следователей СК России
19. Социально-психологические факторы профессионального выгорания следователя СК России
20. Социально-психологические особенности адаптированности первокурсников к обучению в вузе, подведомственному СК России
21. Личностные факторы психологического благополучия военных следователей СК России

22. Профессионально-психологические и служебно-деятельностные детерминанты профессионального самоотношения сотрудников СК России

23. Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся в образовательных организациях СК России

24. Психологические особенности внушаемости и подверженности информационному влиянию при восприятии недостоверной информации у будущих сотрудников СК России

25. Доминирование эмоциональных состояний курсантов образовательных организаций СК России при восприятии информации о теракте в СМИ

26. Коррекция профессионального стресса у будущих следователей Следственного комитета России в процессе обучения в ВУЗе

27. Психологический анализ поведения несовершеннолетних потерпевших в ходе допроса

28. Психологические факторы виктимности несовершеннолетних при сексуальных преступлениях с использованием сети Интернет

29. Индивидуально-психологические особенности личности, переживающей террористическую угрозу

30. Развитие профессиональной идентичности курсантов в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях СК России

31. Личностные детерминанты удовлетворенности профессиональной деятельностью сотрудников СК России

32. Психологические особенности восприятия педофила следователями СК России

33. Выраженность «психических состояний риска» у курсантов академии СК России с разным уровнем психологической устойчивости

34. Личностные детерминанты критического мышления у будущих следователей СК России

35. Особенности профессиональной готовности обучающихся выпускных курсов образовательных организаций высшего образования СК России

4.3. Порядок утверждения тем ВКР

4.3.1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы для выпускников Академии проводится с учетом основных направлений психологического сопровождения служебной деятельности в Следственном комитете Российской Федерации.

4.3.2. Темы выпускных квалификационных работ посвящаются актуальным вопросам психологического сопровождения служебной деятельности и психологического обеспечения расследования преступлений разрабатываются выпускающей кафедрой.

Темы выпускных квалификационных работ могут быть предложены подразделениями центрального аппарата и следственных органов Следственного комитета Российской Федерации.

4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, обсуждается на заседании Ученого совета Академии, утверждается ректором Академии и доводится до сведения обучающихся. По письменному заявлению обучающегося Академия может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4.3.4. В целях закрепления за обучающимся выбранной им темы выпускной квалификационной работы обучающийся подаёт соответствующее заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой.

4.3.5. Темы выпускных квалификационных работ, закрепленные за обучающимися, утверждаются приказом ректора Академии в срок не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

4.3.6. Выпускающая кафедра должна обеспечить обучающегося до начала выполнения выпускной квалификационной работы методическими указаниями, в которых устанавливаются требования к обязательному содержанию, процедуре и фонду оценочных средств выпускных квалификационных работ.

4.3.7. Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть лица, замещающие в Академии должность профессора или доцента, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Руководителями могут быть также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты, как имеющие, так и не имеющие учёные степени (в том случае, если они являются уникальными в своей сфере специалистами-практиками).

Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР

4.4.1. Объем выпускной квалификационной работы определяется необходимостью полного раскрытия темы исследования, реализации поставленных задач.

Объем ВКР должен составлять, как правило, от 60 до 80 страниц машинописного (компьютерного) текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4, не считая приложений.

4.4.2. Требования к структуре ВКР

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать:

- титульный лист;
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методов и материала, использованных в научно-исследовательской работе;
- основную часть (структурированную на главы и параграфы);

- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы;

- список использованных источников и литературы.

4.4.3. Содержание ВКР определяется темой, характером самой работы и раскрывается в ее основном тексте.

ВКР обучающегося должна характеризоваться:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов работы;
- доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением.

Требования к оформлению ВКР определяются локальным правовым актом Академии.

Требования к объему оригинальности текста

Требованием при подготовке ВКР в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами является добросовестное цитирование. Выполнение данного требования отражается в отзыве научного руководителя ВКР на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований.

Объем заимствования текста, включая список литературы и приложения, должен быть не более 30% текста.

4.6. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- выбор обучающимся темы ВКР. Конкретная тема ВКР в дальнейшем может корректироваться;
- изучение научной литературы, сбор эмпирической, исторической, социологической и другой информации в соответствии с направлением исследования. Изучение и предварительный анализ объекта исследования;
- систематизация информации, предварительная обработка данных;
- корректировка плана ВКР и его согласование с научным руководителем;
- подготовка основного содержания ВКР;
- представление основного содержания ВКР научному руководителю и устранение замечаний;
- подготовка введения, заключения, списка использованной литературы, подготовка приложения (в случае необходимости);
- прохождение процедуры предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре;
- доработка ВКР с учетом полученных рекомендаций;

– представление ВКР научному руководителю, получение его письменного отзыва.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР (за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или относимые к охраняемой в соответствии с законодательством Российской Федерации иной информации ограниченного доступа) осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР осуществляется под аудио - и/или видеозапись.

В ходе защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется слово для доклада на защиту ВКР, включающего изложение сделанных им выводов, а также для ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и иных лиц, присутствующих на защите ВКР.

Доклад обучающегося на защиту ВКР сопровождается презентацией. Время, предоставляемое обучающемуся для доклада на защиту ВКР – до 10 минут.

4.7.4. Секретарь экзаменационной комиссии зачитывает письменный отзыв научного руководителя и рецензию на представленную ВКР.

4.7.5. Общая продолжительность времени защиты ВКР, как правило, до 30 минут.

7.6. После заслушивания выступлений всех обучающихся и на основе ответов обучающихся, отзывов научных руководителей и рецензий (с учетом соблюдения обучающимся требований к порядку оформления ВКР) экзаменационная комиссия на закрытом заседании тайным голосованием принимает решение об оценивании обучающихся по следующей системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решения об оценивании обучающихся принимаются простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Решение оформляется в виде протокола заседания экзаменационной комиссии.

4.7.8. Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся председателем экзаменационной комиссии (замещающим его заместителем) в день защиты ВКР.

4.7.9. Решением экзаменационной комиссии могут быть отмечены ВКР, представляющие особую теоретическую или практическую значимость. Решением ЭК ВКР может быть рекомендована к опубликованию.

4.8. Критерии оценки ВКР

4.8.1. К основным критериям оценки выпускной квалификационной работы относятся:

актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;

самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;

полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;

степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;

обоснованность использования применяемых количественных и качественных методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;

анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных; глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части выпускной квалификационной работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам выпускной квалификационной работы;

практическая значимость выпускной квалификационной работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;

понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями выпускной квалификационной работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики. . Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи выпускной квалификационной работы.

. В ходе защиты ВКР членами государственной экзаменационной комиссии также оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией.

. При выставлении оценок по результатам защиты ВКР используют следующие критерии, представленные в таблице 4:

Оценка	Критерий
Отлично	<p>Содержание полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные обучающимся, решены в полном объеме</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>Выполненная работа свидетельствует о знании обучающимся большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием практики деятельности СК России и других организаций.</p> <p>Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий.</p> <p>Теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности выпускника, работа носит научный характер.</p> <p>Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования.</p> <p>Доклад о выполненной работе сделан методически грамотно; - результаты исследования представляют интерес для практического использования в деятельности СК России.</p> <p>При защите обучающийся дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал уверенные навыки: самостоятельной работы по обработке, анализу и структурированию информации, полученной из источников; осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в работе; защищать результаты своей работы, при докладе грамотно строить речь, использовать при выступлении специальные термины. Продемонстрировал умение: правильно применять общие и частные методы исследования; грамотно интерпретировать полученные результаты; выявить проблему, предложить способы ее разрешения; кратко и наглядно изложить результаты работы. Доклад сопровождается презентационными материалами.</p> <p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Отзыв руководителя, рецензия положительные.</p>
Хорошо	<p>Содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему; выполненная работа свидетельствует о знании слушателем основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе использован основной круг современных нормативных и лите-</p>

	<p>ратурных источников, а также обобщенные данные практической деятельности.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения.</p> <p>Теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения. Основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Использованы основная литература и источники по теме работы, могут иметь место некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите обучающийся относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты.</p> <p>При защите обучающийся дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно. (Поверхностное выполнение одного из разделов: не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы). Выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании слушателем основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носят общий характер. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплён.</p> <p>Выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; при защите автор привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы; стиль изложения не полностью соответствует научному стилю, имеются расхождения понятий в определениях и терминах. Представленный доклад содержит противоречия с текстом ВКР. Приводятся неактуальные данные.</p> <p>Литература и источники по теме работы использованы в недо-</p>

	<p>статочном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности СК России использованы фрагментарно.</p> <p>Ответы на возникающие вопросы недостаточно полные, и постоянно требуют дополнительных пояснений. Расчеты содержат ошибочные решения. Работа представлена с нарушением установленных сроков. Отзыв руководителя, рецензия удовлетворительные.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Содержание работы не раскрывает утвержденную тему, отсутствует предмет защиты, выводы носят декларативный характер.</p> <p>Поверхностное выполнение одного из разделов: не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Стиль изложения не полностью соответствует научному стилю, имеются грубые расхождения понятий в определениях и терминах. Представленный доклад не соответствует тексту ВКР. Приводятся неактуальные данные.</p> <p>Работа выполнена фрагментарно, обобщения, заключения и выводы, носят общий характер.</p> <p>Обучающийся не проявил навыков самостоятельной работы, выявлены недобросовестные заимствования.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявленным требованиям.</p> <p>Не даны практические рекомендации.</p> <p>В процессе защиты обучающийся показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы, в ответах допускает существенные ошибки или отказывается на них отвечать. Расчеты содержат неверные решения, которые распространяются на остальные результаты.</p> <p>Список источников подобран не полностью, отсутствует основная литература.</p> <p>Работа выполнена с нарушениями графика (работа представлена с опозданием), в оформлении, структуре и стиле изложения работы есть недостатки.</p> <p>В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания или отзыв руководителя, рецензия отсутствует.</p>

Библиотечно-информационное обеспечение ГИА

5.1. Нормативные правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности Утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «31» августа 2020 г. №1137.

5. Указ Президента Российской Федерации от 14.01.2011 № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»

5.2. Основная литература

Основная литература по дисциплине «Общая психология»

1. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов/В.А. Иванников. Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536079>

2. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Ю. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 524 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559567>.

3. Психология: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 404 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559809>

4. Сосновский Б.А. Общая психология: учебник для вузов /Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 342 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/581323>

5. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для вузов/В.Д. Шадриков

ков, В.А. Мазиллов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 411 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559994>

Основная литература по дисциплине «Психология личности»

1. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563958>

2. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Романов, Л.Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559666>

Основная литература по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

1. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/582354>

2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562959>.

3. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>.

Основная литература по дисциплине «Юридическая психология»

1. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564008>

2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. —4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559775>

3. Собольников В.В. Криминальная психология: учебник для вузов / В.В. Собольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12600-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566763>

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559774>

5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. -

349 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/532203>.

6. Акимова Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов. – М.: 2025. – 320 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560156>.

7. Базаров Т.Ю. Психологи управления персоналом: учебник и практикум для вузов. – М.: 2025. – 381 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560022>.

8. Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент: учебник для вузов / Н.Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 283 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562959>.

9. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебник для вузов - М.: 2025. – 481 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562725>.

Основная литература по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564493>

Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

Караяни, А. Г. Военная психология : практическое пособие / А. Г. Караяни. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-19050-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561583>

Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов/Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 345с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563443>

6. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 316 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/557377>.

7. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17536-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563118>

Основная литература по дисциплине «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

1. Васькэ Е. В. Психологическое взаимодействие работников следственных органов с несовершеннолетними допрашиваемыми: структурный анализ // Прикладная юридическая психология. 2011. № 4.

2. Васькэ Е. В. Психологические механизмы переживания сексуального насилия малолетними жертвами инцеста // Прикладная юридическая психология 2015 № 1 С. 66-76.

3. Васькэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебник для вузов / Е.В Васькэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. <https://urait.ru/bcode/566871>.

4. Сорокоумов Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов /Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 227 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563075>.

Основная литература по дисциплине «Клиническая психология»

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебники практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562412>

2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский. —2-изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Бакалавр и специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/565588>

3. Булатецкий С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности «правоохранительная деятельность»: учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565671>

Основная литература по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 132 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562062>

2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 440 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559865>

3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов/О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 423с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559996>

4. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов/ М. М. Кашапов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт,

2025. - 206 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562063>

5. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н.И. Леонов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 395 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540916>

5.3. Дополнительная литература

Дополнительная литература по дисциплине «Общая психология»

1. Введение в общую психологию для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 178 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564859>

2. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 10.12.2025).

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

4. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752>

Дополнительная литература по дисциплине «Психология личности»

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/564457>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562897>

5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562897>

Дополнительная литература по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>

2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567325> (дата обращения: 10.12.2025).

Дополнительная литература по дисциплине «Юридическая психология»

1. Алмазов Б.Н. Личность в правовом поле/Б.Н. Алмазов, А.С. Васильева. 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565492>

2. Трунов, И. Л. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / И. Л. Трунов, В. В. Мельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559639> (дата обращения: 10.12.2025).

3. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С.В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565121>

4. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567631>

5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для

вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581150>

6. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебник для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567754>.

7. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565094> (дата обращения: 10.12.2025).

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564352>

9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564122>

Дополнительная литература по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

т

р

о 2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

—

Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., пе-

а

н

к

о

в

а

рераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568325>

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17752-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533668>

7. Кашапов М.М. Основы конфликтологии: учебное пособие для вузов/М. М.Кашапов. – 2 изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 116 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563663>

8. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17752-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533668>

9. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17752-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533668>

10. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебник для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557746>

11. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560532>

Дополнительная литература по дисциплине «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

1. Васкэ, Е.В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия :учебникдля вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2025. 129 с. ISBN 978-5-534-13739-2. <https://urait.ru/bcode/567619>.
2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов /
3. Васкэ, Е.В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2025. — 175 с. ISBN 978-5-534-13746-0. <https://urait.ru/bcode/566872>.
4. Васкэ, Е.В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566872>
5. Васкэ, Е.В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебное пособие для вузов/Е.В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566871>
6. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 367 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/581841>.
7. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 394 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560490>
8. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565442>
9. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562129>
10. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/О.О. Гонина.- 3 изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 425 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560064>
11. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 291 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560428>
12. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 10.12.2025).
13. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265>.

Дополнительная литература по дисциплине «Клиническая психология»

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебники практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562412>

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский. — 2-изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Бакалавр и специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/565588>

3. Булатецкий С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности «правоохранительная деятельность»: учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565671>

Дополнительная литература по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно- поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 211 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565125>

2. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. -370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560363>

3. Красило А.И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 213 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568103>

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Необходимые для изучения нормативно-правовые акты и иные официальные материалы доступны в библиотеке и других оборудованных

аудиториях академии, <http://www.sledcom.ru>, на сайте Следственного Комитета РФ на сайте <http://www.consultant.ru>, на сайте Государственной Федеральной службы исполнения наказаний России <http://www.fsin.ru/>, на сайте Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>, на сайте Верховного суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>, на сайте Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>, на сайте Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>, на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://www.genproc.gov.ru/>, на сайте

М

и

н

5.4. Информационные справочные системы

1. Интернет-библиотека СМИ. URL: <http://www.public.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <http://elibrary.ru>.

3. Образовательная платформа «Юрайт». URL: <https://urait.ru>

4. Справочно-правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

с

6. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru>.

7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

в

8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. URL: <http://www.iqlib.ru>.

9. Электронно-библиотечная система <https://znanium.ru>

р

е

н

н

и

х

д

е

л

р

о

с

с

и

й

с

к

о

й

Ф

е

Приложение №1
к программе итоговой аттестации

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Санкт-Петербург, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации при освоении программ подготовки в магистратуре. Программа государственного экзамена предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи государственного экзамена, представляет критерии оценки.

1. Цель государственного экзамена

Целями государственного экзамена является оценка способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных функций на основе сформированных компетенций; оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих степень сформированности профессиональных компетенций выпускника и определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

2. Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен. Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. Продолжительность ответа на вопросы практического задания (задачи) не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться программой ГИА.

3. Содержание разделов дисциплин, выносимых разделов на государственный экзамен

3.1. Дисциплина «Общая психология»

Раздел 1. Введение в общую психологию как науку

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология - наука или искусство? Психологическая наука и психологическая практика. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Проблема системы знаний в психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Трудности определения предмета психологической науки. Психологическая феноменология (круг феноменов, изучаемых психологами разных школ). Категория «деятельность» в психологической науке. Предварительные определения объекта и предмета психологии. Некоторые методологические проблемы психологической науки. Психологическая наука как социальный институт. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии. Возможность объединения двух стратегий психологического исследования. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения в психологии. Психологический эксперимент и его виды. Измерение и другие методы психологической науки и практики.

Тема 2. Психология в структуре современных наук

Место психологии в системе наук. Психология и естественные науки. Психология и общественные науки. Психология и технические науки. Другие отрасли психологии, в том числе фундаментальные. Отрасли психологии как система. Структура современной психологии. Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Психология труда. Клиническая психология. Дифференциальная психология. Психофизиология. Когнитивная психология. Биопсихология. Сравнительная психология. Кросс-культурная. Экспериментальная психология. Судебная психология. Психология здоровья. Психология личности. Психология отношений.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс. Проблема возникновения психики в эволюции. Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики. Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии перцептивной психики. Стадия развития интеллекта.

Уровни отражения и особенности психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Проблемы развития психики в исследованиях А.Н. Леонтьева. Гипотеза о возникновении чувствительности. Объективный и субъективный критерии психического отражения. Функции психики. Характеристика стадий и уровней развития психики и поведения у животных (по А.Н. Леонтьеву – К.Э. Фабри). Особенности интеллектуальной деятельности животных.

Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы психофизиологических исследований.

Тема 4. Психологическая теория деятельности

Определение деятельности. Типы, виды и формы деятельности. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе. Строение (структура) индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Проблема побуждения к деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование.

Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.

Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.

Операционально-технические аспекты деятельности. Действие как основная единица анализа деятельности. Характеристика действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Планирование и осуществление действий. Операции как способ выполнения действий. Характеристика операций. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции как необходимые предпосылки и средства деятельности.

Уровни построения движений. Механизмы организации движений по Н.А. Бернштейну.

Тема 5. Происхождение и развитие человеческого сознания. Сознание и бессознательное

Сознание как реальность (определения и свойства сознания). О специфике человеческой деятельности и о сознании как ее функциональном органе. Предпосылки возникновения человека и его эволюция в антропогенезе. Структура сознания-образа. Чувственная ткань, биодинамическая ткань и значения. Структура сознания-образа. Значения и смыслы. Бессознательное в психике человека. Установки и их исследования в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии. Сознание как высший уровень психического отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения человеческого сознания. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Роль трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Сознание как обобщенное отражение действительности. Коллективное и индивидуальное сознание. Определение и основные характеристики сознания. Сознание и самосознание. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение и личностный смысл) и В.П. Зинченко. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского. Сознание и бессознательное. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Исследование установки в грузинской

психологической школе. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Проблема бессознательного в концепции З. Фрейда. Защитные механизмы сознания: вытеснение, изоляция, проекция, реактивное образование, идентификация, рационализация, регрессия. «Надсознательные процессы».

Раздел 2. Психология психических процессов

Тема 6. Психология ощущения

Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Классификация сенсорных процессов. Функции рецепции.

Область подлинных ощущений, пороги чувствительности. Методы измерения порогов и шкалирования ощущений. Психофизическая функция. Постулаты и законы классической психофизики. Основные положения и задачи современной психофизики. Пересмотр понятия порога в теории обнаружения сигнала. Проблема измерения ощущений. Зрение. Зрительные ощущения. Слух. Слуховые ощущения. Тактильная чувствительность. Кожные ощущения. Хеморецепция. Вкусовые ощущения. Ольфакторные ощущения.

Тема 7. Психология восприятия

Понятие восприятия. Характеристики перцептивного образа. Общее представление о перцептивном действии. Основные подходы к изучению восприятия. Анализ восприятия в структурализме. Ощущение как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Гештальтпсихология восприятия. Понятие поля и перцептивных сил. Фигура и фон. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации, процесс построения перцептивных гипотез. Теория перцептивного цикла. Экологический подход к зрительному восприятию.

Пространственные и временные характеристики перцептивного образа. Классическая и современная постановка проблемы восприятия пространства. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения.

Зрительное восприятие. Распознавание и категоризация объектов. Константность зрительного восприятия. Слуховое восприятие. Гаптическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха.

Теории восприятия стабильного видимого мира. Восприятие реального движения в объективной и субъективной системах отсчета. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение.

Восприятие скорости движения объектов и проблема изучения восприятия времени. Восприятие длительности, интервалов и последовательности событий. Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального изучения. Способы искажения

сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и времени, изменение цветности и диспаратности. Феномены и закономерности псевдоскопического восприятия. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальное исследование.

Тема 8. Психология внимания

Функция внимания и его механизмы. Теории внимания. Внимание как мобилизация и распределение ресурса. Внимание как селекция информации. Внимание как активный выбор. Внимание как интеграция содержаний сознания. Проблема развития произвольного внимания.

Физиологические механизмы внимания: безусловный ориентировочный рефлекс, механизм доминанты, ретикулярная формация, нейроны внимания и др.

Основные теоретические подходы к проблеме внимания в психологии. Понятие апперцепции в философских трудах (Г. Лейбниц, И. Кант, И. Гербарт). Внимание как фиксационная точка сознания (В. Вундт). Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Связь внимания с регуляцией идеомоторных движений у Т. Рибо.

Внимание и деятельность. Проблема внимания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Д. Узнадзе, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Добрынина. Внимание как специальная функция контроля (теоретические и экспериментальные исследования П.Я. Гальперина).

Исследование внимания в когнитивной психологии (Д. Бродбент, Д. Норман, Д. Канеман, У. Найссер, А. Трейсмэн и др.). Внимание как особый блок фильтрации информации. Понятие о центральном и периферическом фильтре. Исследования К. Черри по методике «двушного эксперимента».

Классификация видов внимания. Характеристика непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

Свойства внимания и их исследование: объем, устойчивость, распределяемость, переключаемость, концентрация. Функции внимания.

Методы и методики исследования внимания.

Развитие внимания в онтогенезе. Исследование механизмов внимания в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Роль взрослого в развитии внимания ребенка. «Натуральное», внешне опосредованное и внутренне опосредованное внимание.

Динамика внимания в деятельности. Способы управления вниманием.

Тема 9. Психология памяти

Круг явлений памяти. Непроизвольная память. Деятельностная интерпретация непроизвольной памяти. Исследования непроизвольной памяти в гештальтпсихологии и психоанализе. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Теория уровневой переработки информации. Эмоциональная регуляция мнемических процессов. Произвольная память. Культурно-историческая теория произвольной памяти. Искусство памяти в Античности и Средние

века. Феноменальная память. Асинхрония развития произвольного запоминания и произвольного воспроизведения. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Память как точная репродукция опыта. Память как конструктивный процесс. Память как ансамбль мнемических систем. Сенсорный регистр. Рабочая память. Долговременная память.

Теоретические подходы к проблеме памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти (Г. Эббингауз, Г. Мюллер, Ф. Шуман и др.). Роль памяти в формировании двигательных навыков, когнитивные карты (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк и др.). Гештальттеория памяти: роль структурной организации материала (В. Келер, К. Коффка, М. Вертгеймер и др.). Психоанализ о механизмах человеческой памяти (амнезия детства, мотив нежелания помнить и др.).

Идея социальной природы памяти в работах П. Жане, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Ф. Барлетта и др. Проблематика памяти в контексте деятельностного подхода и культурно-исторической теории развития психики (исследования А.Н. Леонтьева, П.И. Зинченко, А.А. Смирнова, В.Я. Ляудис, В.Д. Шадрикова и др.).

Память как многоуровневая система хранилищ информации: исследования когнитивных психологов (У. Найссер, Д. Миллер, Д. Норман и др.).

Тема 10. Психология воображения

Воображение как психический познавательный процесс. Воображение и познавательные процессы. Подходы к определению воображения. Характеристика видов, форм и операций воображения. Функции воображения. Мышление и воображение: взаимосвязь и особенности проявления в творчестве (репродуктивное и продуктивное мышление). Взаимосвязь воображения и креативных способностей. Особенности творческого мышления и творческой личности. Онтогенетические особенности воображения. Воображение в детском возрасте. Методы и методики исследования воображения.

Тема 11. Психология мышления

Общая характеристика мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс вывода нового знания. Формально логические и естественные рассуждения. Источники ошибок в логических рассуждениях. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления. Творческое мышление. Язык, речь, мышление. Виды значений. Интеллект.

Тема 12. Психология речи

Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения – значение слова. Возможности психологического исследования понятий, стратегий их формирования. Мышление и внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова.

Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Развитие мышления (сознания) в антропогенезе. Проблема «первобытного» мышления (сознания). Кросскультурные исследования мышления.

Соотношение сознания и языка: гипотеза лингвистической относительности.

Раздел 3. Регулятивные процессы психики

Тема 13. Психология мотивации

Психологические теории мотивации. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Удовлетворение потребностей. Структура и развитие мотивационной сферы. Ситуационная динамика мотивации. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса — Додсона. Исследования динамики мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Уровень притязаний. Когнитивные концепции динамики мотивации. Мотивационные системы человека. Органические мотивационные системы. Надорганические мотивационные системы. Особенности мотивационной сферы сотрудников СК России.

Развитие первичной (биологической) мотивации человека и животных. Социальная детерминированность мотивации человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия «ведущая деятельность» и «ведущий мотив». Смена ведущих типов деятельности и кризисы детского возраста. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема формирования высших потребностей.

Общение как обмен информацией, восприятие партнерами друг друга, организация совместной с другими людьми деятельности. Индивидуальные особенности общения. Цели общения. Мотивация игровой деятельности. Инстинкт, подражание и научение, как основа игровой деятельности. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Современные тенденции в исследовании мотивационных явлений: исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации достижения, построение комплексной модели мотивации, проблема мотивационно-смысловых образований и др.

Тема 14. Психология эмоций и чувств

Отражение динамики эмоций в концепциях Б. Спинозы, Ч. Дарвина, В. Вундта. «Периферическая» теория эмоций У. Джемса – Г. Ланге и ее критика в альтернативной теории У. Кеннона – П. Барда. Психоаналитические, фрустрационные и когнитивистские теории эмоций. Подходы к изучению эмоций в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, П.В. Симонов и др.).

Общая характеристика эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Эмоциональные реакции и состояния. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств у детей. Функции эмоций. Эволюционная целесообразность эмоций. Психологический стресс. Теории эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Выражение и распознавание эмоций. Мозг и эмоции. Физиологические механизмы эмоций. Виды, свойства и закономерности протекания эмоций. Биологическая целесообразность и

физиологические основы эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы в онтогенезе. Индивидуальные особенности проявления эмоций человека.

Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и мотивами. Факторы, влияющие на процесс возникновения эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Роль эмоций, функции эмоций. Регуляция эмоциональных состояний. Проблема регуляции эмоциональных состояний в условиях пенитенциарных учреждений.

Основания для классификации эмоций в психологии. Классификация эмоций К. Изарда. Классификация эмоций Б.И. Додонова. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).

Значение проблемы диагностики, коррекции и профилактики конфликтных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности психолога. Проблема стрессоустойчивости в современной психологии. Различные приемы регуляции эмоциональных состояний. Методы и методики изучения эмоциональной сферы личности.

Тема 15. Психология воли

Общая характеристика волевых процессов. Соотношение произвольных и волевых процессов. Приемы волевой регуляции деятельности. Волево-волевое действие как процесс соподчинения социальных и объектных мотивов. Структура волевого акта. Субъективное переживание волевого акта. Основные понятия, характеризующие волевою активность. Волевая и произвольная регуляция. Волевые процессы, состояния и свойства. Структура волевых свойств личности. Этапы волевого действия. Механизмы волевой регуляции. Нейрофизиологические основы воли. Функции воли. Причины «включения» волевой регуляции. Взаимосвязь воли с эмоциональной и познавательной сферами личности. Особенности развития воли в онтогенезе.

Исследование воли в трудах ученых античности, средневековья и эпохи Возрождения. Теории волевого поведения в XIX веке. Особенности изучения воли в работах отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, В.И. Селиванов, В.А. Иванников и др.). Мотивационный и регуляционный подходы к изучению воли в отечественной психологии. Изменение или создание дополнительного смысла действия. Мобилизация волевого усилия.

Природа волевого усилия. Проблема самостимуляции волевых усилий.

Этапы волевого действия (постановка цели, планирование исполнения, исполнение). Формирование и развитие волевой сферы. Воспитание и самовоспитание воли. Особенности развития волевой сферы в онтогенезе. Роль различных видов деятельности в формировании и развитии воли. Система заданий и упражнений по развитию воли.

Психолого-педагогические приемы воспитания воли. Этапы самовоспитания воли. Проблема диагностики, развития и коррекции

волевой сферы личности. Методы и методики изучения волевой сферы личности.

Раздел 4. Психические свойства личности

Тема 16. Личность в психологии

Значение проблемы личности в современной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Уровни проявления индивидуальности. Органические предпосылки развития личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Московская и Санкт-Петербургская психологические школы о соотношении понятий «личность» и «индивидуальность».

К определению понятия «личность» в психологической науке. Проблема ведущей деятельности и периодизация психического и личностного развития в онтогенезе. Индивид и личность. Два рождения личности, по А. Н. Леонтьеву, и их критерии. Психологическая структура личности. Возможные классификации психических процессов.

Тема 17. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Психодинамическая теория личности - З. Фрейд. Аналитическая теория личности - К.Г. Юнг. Гуманистическая теория личности - К. Роджерс, А. Маслоу. Когнитивная теория личности - Дж. Келли. Поведенческая теория личности - Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер. Деятельностная теория личности - С. Рубинштейн, А. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Диспозициональная теория личности - Г. Айзенк, Г. Оллпорт, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. Факторные модели личности.

Тема 18. Направленность и мотивы деятельности личности

Понятие о направленности личности и связи с мотивацией деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Влечение и желание. Интерес. Склонность. Мировоззрение, убеждение и идеал. Личностная направленность. Коллективная направленность. Деловая направленность. Мотивы и направленность. Ценности и смыслы (личностный смысл, смысл жизни, малые и большие смыслы жизни).

Тема 19. Психология способностей

Общее понятие способностей и понятийный аппарат. Психофизиологические основы взаимосвязи и компенсации способностей. История изучения способностей. Отечественные ученые о способностях. Способности и интеллект. Комплексное изучение способностей. Проблемы изучения способностей. Условия формирования способностей. Способности и одарённость. Виды способностей. Талант и гениальность. Природа специальных способностей. Способности и следственная деятельность.

Тема 20. Психология темперамента

Общее представление о темпераменте. Свойства темперамента. Представления о темпераменте в истории науки. Гуморальные и конституциональные теории темперамента. Взаимосвязь темперамента и свойств нервной системы (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Проблема взаимосвязи темперамента и деятельности. Особенности диагностики темперамента в деятельности практического психолога.

Тема 21. Психология характера

История изучения характера. Анализ подходов к изучению характера в зарубежной психологии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер и др.). Акцентуации характера (К. Леонгард). Проблема социального характера в психологии (Э. Фромм). Разработка проблемы характера в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев и др.). Типология акцентуаций характера в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Черты характера (симптомокомплексы). Свойства характера (глубина, целостность, устойчивость, активность). Проблема воспитания характера в отечественной психологии. Специфика изучения характера в современной юридической психологии.

Особенности диагностики и коррекции характерологических проявлений сотрудников.

3.2 Дисциплина «Психология личности»

Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности

Тема 1.1. Методические и теоретические проблемы психологии личности

Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки «Психология личности», уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма,

системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

Тема 1.2. Исследование и оценка в психологии личности

Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Эксперимент, квазиэксперимент. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты. Преимущества и недостатки методов психологического исследования.

Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии

Тема 2.1. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм). Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк).

Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: наиболее важные архетипы. Эго-направленность, или типы личностных ориентаций: экстраверсия и интроверсия. Психологические функции души: чувства, ощущения, мышления, интуиция. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров.

Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к тео-

рии личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттелла. Типы черт в теории Кэттелла. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттеллом.

Тема 2.2. Гуманистическое направление в исследовании личности

Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А. Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я-концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно функционирующего человека. Концепция Дж. Келли.

Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности

Тема 3.1. Представление о развитии в различных направлениях психологии

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Тема 3.2. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии

Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной

психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость.

Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие

Тема 4.1. Типологические подходы к личности

Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Типологические подходы к Личности (К.Г. Юнг, Э. Шпрангер, К. Леонгард). Понятия черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Тема 4.2.Смысловая сфера личности

Потребности как источник активности личности. Мотивы и мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Психологическая характеристика ценностей. Психологическая характеристика смыслов.

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

Тема 1. Понятие стресса, его характеристика и роль в жизни человека. Предмет, задачи и история развития психологии стресса

Понятие стресса и актуальность работы со стрессом у сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Теории и модели психологического стресса (Г. Селье, Р. Лазарус). Фазы развития стресса. Виды стресса (эустресс, дистресс, физиологический, психологический). Роль стресса в жизни человека. Механизмы регуляции психологического стресса. Проблема преодоления стресса в психологии.

Тема 2. Стресс и профессиональная деятельность. Систематизация стрессоров

Основные стрессогенные ситуации. Модель источников стресса. Основные группы факторов, вызывающие стресс у сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Влияние личностных особенностей на развитие психологического стресса. Эмоциональная устойчивость личности сотрудника в стрессовой ситуации. Типы сотрудников по отношению к стрессу. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса.

Формы проявления стресса: поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные. Объективные методы оценки уровня стресса: показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе. Субъективные методы оценки уровня стресса:

психологические тесты и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Подходы к прогнозированию стресса. Проблема оценки стрессоустойчивости человека.

Тема 3. Психофизиологические последствия стресса. Особенности профессиональных стрессов

Влияние стресса на возникновение психологической и физиологической патологии. Тревога и тревожность, ее психологические проявления в познавательной, эмоциональной и волевой сферах. Психосоматические болезни. Стресс и иммунная система.

Специфика стрессоров в профессиональной деятельности сотрудников СК. Классификация психогенных факторов возникновения стресса в профессиональной деятельности сотрудников СК. Экстремальные профессионально-психологические и морально-психологические факторы, приводящие к возникновению стресса.

Стрессовые ситуации в процессе служебной деятельности. Модель профессионального стресса. Цикл развития профессионального стресса. Система оценки профессионального стресса.

Понятия хронического стресса и профессионального «выгорания» (физиологического и психологического). Феномен эмоционального выгорания в некоторых профессиях правоохранительных органов.

Тема 4. Стресс преодолевающее поведение в процессе выполнения профессиональных задач

Понятие стресс преодолевающего поведения (копинг поведения). Психофизиологическая затратность, как центральная проблема стресс преодолевающего поведения. Содержание и формы стресс преодолевающего поведения профессионала в процессе выполнения служебных задач. Самонастройка; самонаблюдение; регуляция восприятия; юмор; групповая поддержка; когнитивное, эмоциональное и двигательное отреагирование. Релаксационные техники: особенности и ограничения их использования в процессе служебной деятельности.

Групповые и тренинговые методы преодоления негативных последствий воздействия стресса. Необходимость сочетания психологических, социальных и медицинских мероприятий в процессе преодоления негативных последствий воздействия стресса. Содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников и служащих.

Закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.

Тема 5. Психологическая профилактика негативного влияния профессионального стресса на деятельность и личность

Возможности профилактики негативных последствий профессионального стресса в процессе психологической работы с личным составом подразделений. Стрессоустойчивость: деятельностный и личностный аспект. Профессиональный психологический отбор и его роль в профилактике негативных

последствий профессионального стресса. Психологическая подготовка личного состава к деятельности в стрессовых ситуациях. Общая, специальная, целевая психологическая подготовка и их роль в формировании стрессоустойчивости. Составляющие психологического сопровождения профессиональной подготовки направленные на формирование компонентов стрессоустойчивости сотрудников СК.

3.4. Дисциплина «Юридическая психология»

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина

Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет и объект изучения юридической психологии. Общие и частные задачи юридической психологии.

История развития юридической психологии как науки.

Система юридической психологии. Отрасли юридической психологии (правовая, превентивная, криминальная, судебная, пенитенциарная психология, психология юридического труда, психология следственной и оперативно-розыскной деятельности).

Связь юридической психологии с другими (психологическими и не психологическими) дисциплинами.

Взаимосвязь юридической психологии и практической деятельности правотворческих, правоохранительных и правоприменительных органов.

Основные понятия, принципы и система методов юридической психологии. Общепсихологические методы. Частные методы юридической психологии. Специфические методы юридической психологии.

Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии.

Специфика применения в юридической психологии общенаучных методов. Требования, предъявляемые к общенаучным методам. Системный анализ и личностный подход. Методы и методика юрико-психологического исследования.

Тема 2. История возникновения и развития юридической психологии. Деонтология юридической психологии

Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики.

Развитие судебной и криминальной психологии в зарубежных странах: основные проблемы, рассматриваемые в работах К. Экартсгаузена, И. Шауманна, И. Гофбауэра, Ч. Ломброзо, Г. Гросса, Штерна, Липпмана, Бине, Клапареда.

Основные направления развития отечественной юридической психологии: исследования в области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. Познышев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний

(И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз.

Современное состояние юридической психологии. Основные пути и направления в ее развитии.

Психологические механизмы согласования требований морали и социальных условий существования. Общее понятие и краткая история деонтологии. Понятие профессиональной этики, морали, нравственности. Общие и специфические требования профессиональной этики.

Проблема нравственности в психологии и праве. Философско-методологический аспект психологической деонтологии. Предмет юридической деонтологии. Некоторые вопросы профессиональной этики юриста. Этический кодекс психолога.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния в сфере права

Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу.

Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии.

Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию.

Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний.

Понятие, виды, особенности и пути развития памяти. Учет юристом закономерностей памяти участников судопроизводства. Приемы активизации памяти участников судопроизводства. Значение мнестических процессов в сфере права. Возможности опосредованного отражения действительности. Чувственные и логические аспекты памяти. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников уголовного события. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Этапы мыслительной деятельности в процессе творческого поиска. Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Различные основания для выделения видов мышления. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Структура мыслительной деятельности.

Темперамент, характер, способности и их влияние на эффективность деятельности.

Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемость». Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройств личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Тема 4. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии

Понятие правовой психологии. Правопонимание как концептуальная основа правового регулирования. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Понятие прав человека. Личные, политические, социальные, экономические, культурные права человека. Проблемы реализации права в России. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Предмет и задачи превентивной психологии. Понятие правовой социализации личности. Дефектность правовой социализации (правовой негативизм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм). Соотношение морали и права. Делинквентное поведение. Асоциальный и антисоциальный типы поведения. Правосознание и правоисполнительное поведение. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Стороны правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Правоприменительное поведение: право-послушное, правоисполнительное, законоисполнительное поведение.

Тема 5. Психология юридического труда

Понятие психологии юридического труда. Основные задачи психологии юридического труда. Психологическая характеристика труда юриста. Личность сотрудника правоохранительных органов. Профессиограмма и психограмма сотрудника правоохранительных органов. Понятие профессиограммы юридической деятельности. Стороны юридической деятельности: социальная, поисковая, реконструктивная, коммуникативная, организационная, удостоверительная. Реализация сторон юридической деятельности в профессиограммах юридических профессий. Полимотивированность и иерархия мотивов служебной деятельности. Причины и профилактика профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Актуальность разработки оптимальной модели личности «идеального сотрудника».

Тема 6. Криминальная психология: состояние и перспективы развития

Понятие криминальной психологии как одной из отраслей психологии, ее происхождение и развитие. Междисциплинарный характер криминальной психологии, ее соотношение с криминологией и другими отраслями юридической и психологической науки. Предмет криминальной психологии: субъективные причины преступности; социально-психологические закономерности преступного поведения; социально-психологическая классификация личности преступника; психологические формы проявления мотивации преступления; психология среды и преступных сообществ; психологические основы общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений.

Криминальная психология как специфическая отрасль науки, ее методология и методы. Теоретическое значение и практическая направленность криминальной психологии.

Тема 7. Психология групповых преступлений, терроризма и массовых беспорядков

Понятие преступной группы. Юридические градации совместного преступного действия. Особенности психологической характеристики преступной группы. Влияние лидера на поведение преступной группы. Психология общественной опасности группового преступления. Структура преступной организации. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Признаки преступных групп. Направления деятельности преступной группы. Способы передачи информации в преступной группе. Источники власти лидеров преступной группы. Межличностные конфликты в преступной группе.

Психология терроризма. Понятие и источники терроризма. Основные психологические теории возникновения терроризма: (теория фрустрации-агрессии, теория личной идентичности Э. Эриксона, теория социальной идентичности Г. Теджфела, теория этноцентризма, теории социальных конфликтов). Основные сферы терроризма. Психологические особенности различных типов террористов. Феномен «Стокгольмского синдрома».

Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога. Эффективность коммуникации в экстремальных условиях. Позиция профессионального «переговорщика».

Тема 8. Психология предварительного расследования

Психологические особенности следственной деятельности.

Профессионально-психологические особенности личности следователя. Познавательная-удостоверительная деятельность следователя. Психология коммуникативной деятельности следователя. Организационно-управленческая деятельность следователя. Социально-воспитательная деятельность следователя.

Психологические основы производства отдельных следственных действий.

Психологические основы осмотра места происшествия. Психология инсценариев.

Психологические основы допроса. Методы психологической диагностики допрашиваемого. Приемы установления психологического контакта и доверительных отношений. Использование методов психолого-педагогического воздействия на допросе. Психологические основы допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

Психологические основы очной ставки. Очная ставка и ее виды. Психологические факторы, обеспечивающие эффективность проведения очной ставки. Приемы психолого-педагогического воздействия на очной ставке.

Психологические основы опознания.

Психологические основы обыска. Психологическая характеристика и структурные элементы обыска. Психологические аспекты выявления скрываемых вещей и предметов.

Психологические основы проверки и уточнения показаний на месте: способность лица воспринимать и запоминать обстановку; пространственная ориентация лица при воспроизведении обстановки; психологическое воздействие обстановки на личность, повторно прибывшую на место преступления.

Психологические аспекты взаимодействия следователей СК с сотрудниками иных служб и подразделений. Формы и виды психологической подготовки следователей: их характеристика.

Психологические основы опроса граждан.

Психологические основы следственного эксперимента.

Использование психологических методов для предупреждения психотравмирующих ситуаций и их последствий в деятельности следователей.

Тема 9. Психология судебной деятельности

Психологическая структура судебной деятельности. Психология гражданского судопроизводства. Психология уголовного судопроизводства.

Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологическая характеристика потерпевшего, психология показаний потерпевшего. Виктимологические особенности потерпевшего. Виктимность и виктимизация. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.

Задачи психолога в судопроизводстве.

Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Процедура и содержание работы психолога-консультанта.

Особенности психологии правозащитной деятельности. Взаимосвязь между деонтологией юридической психологии и защитой прав личности.

Права человека и права личности. Политическая, нравственная и психологическая оценка основных человеческих прав. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности. Основные направления психологического обеспечения: профилактика, сопровождение, коррекция, реабилитация, экспертиза, исследование.

Психическое и психологическое воздействие в следственной практике: допустимые формы и границы применения. Понятия «психическое принуждение», «психическое насилие», «психическая пытка». Противозаконное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы человека.

Правовые возможности участия психолога в судебном процессе на стороне защиты.

Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-розыскной и следственной практике. Допустимость и достоверность использования результатов специальных испытаний в судебном заседании.

Психологические аспекты правозащитной деятельности в условиях работы в правоохранительных органах. Психолог как фасилитатор и посредник между государством и личностью, государством и обществом. Психологическое обеспечение прав личности сотрудников

правоохранительных органов.

Тема 10. Основы пенитенциарной психологии

Понятие исправительной психологии. Задачи, стоящие перед исправительными учреждениями. Цели и особенности наказания. Субъективное восприятие и переживание кары. Функции исправительного режима. Методы педагогической коррекции и суггестивные методы внушения. Направления деятельности воспитателя в ИУ.

Динамика личности осужденного (схема). Мотивы отказа осужденных от обучения. Структура коллектива осужденных. Особенности микрогрупп в ИУ. Значение изучения личности осужденного к моменту его освобождения из ИУ.

Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях. Виды психологической подготовки. Способы и методы психологического воздействия. Категории лиц, освобождающиеся из мест заключения. Группы факторов, от которых зависит успех адаптации.

Тема 11 .Социально-психологические явления в среде осужденных. Тюремная субкультура в среде осужденных

Среда мест лишения свободы и ее влияние на личность осужденного. Специфика социально-психологических явлений, возникающих в местах лишения свободы: микросреда осужденных; контактное общение. Позитивные и негативные явления в среде осужденных, их виды и причины возникновения (В.Ф. Пирожков, С.Я. Лебедев, П.А. Стручков, Л. Самойлов, В. Шаламов, И.В. Шмаров, М.Г. Дебольский, А.И. Панкин, А.Н. Сухов и др.).Динамические социально-психологические явления: внушение,заражение, прессинг, подражание, конформизм, состязательность исоперничество (В.Ф. Пирожков, А.Д. Глоточкин, М.Г. Дебольский, А.И.Папкин, А.И. Сухов и др.).Социально-психологическая характеристика динамико-статистических явлений: групповые мнения, групповые настроения, мода, слухи и др.Статичные социально-психологические явления в среде осужденных-групповые традиции и обычаи (Н.А. Стручков, В.Ф. Пирожков, В.М. Анисимков, А.Н. Сухов, Е.В. Анастасов, А.А. Николаев, С.П. Щерба, С.И. Курганов, А.В. Перцова, Ю.А. Вакутин, Б.Ф. Водолазский и др.).Стратификация в среде осужденных и ее социально-психологические причины. (В.М. Монахов, В.М. Анисимков, Н.А. Стучков, В.Ф. Пирожков, А.Н. Сухов, М.Г. Дебольский, А.И. Панкин и др.).

Профилактика негативных социально-психологических явлений в среде осужденных в новых условиях блочно-камерного содержания. Диагностика социально-психологических явлений в среде осужденных и их учет в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Тема 12.Основы судебно-психологической экспертизы

Назначение и практика использования судебно-психологических экспертиз.

Основные виды судебно-психологических экспертиз.

Требования к компетенции психолога-эксперта.

Факты, устанавливаемые в ходе судебно-психологической экспертизы. Вопросы, которые наиболее часто задаются психологу-эксперту. Формулировка вопросов к психологу эксперту.

Экспертизы обвиняемых. Экспертизы свидетелей. Экспертизы потерпевших. Основные методы, применяемые в судебно-психологической экспертизе. Судебно-психологическая экспертиза дел, связанных с психологическим (психическим) насилием.

Комплексные экспертизы с участием психолога: психолого-психиатрическая, психолого-искусствоведческая, психолого-медицинская, психолого-социальная. Случаи назначения комплексных экспертиз и особенности их проведения.

Тема 13. Правовая психология: основные категории, направления развития. Правовая культура: сущность и формирование

Понятие правовой психологии. Правовая просвещенность. Правовой опыт. Социально-регулятивная сущность права. Ценностно-нормативная концепция в юридической психологии. Психологическое свойство правовых норм. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация и десоциализация личности.

Правосознание: формы, уровни, структура и функции. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социально-правовая идентификация личности. Деформация правосознания.

Понятие правовой культуры. Общественное мнение о праве. Мотивация правомерного поведения. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

Тема 1. Психологическая модель служебной деятельности. Психологический ресурс субъекта служебной деятельности

Основные положения психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Принцип единства сознания и деятельности в психологии. Понятие «мотив», «цель», «деятельность», «действие», «операция». Сущность модельного подхода к анализу психологического обеспечения профессиональной деятельности. Назначение психологической модели служебной деятельности. Структурные элементы модели служебной деятельности: предмет деятельности, индивидуальные и групповые субъекты с их когнитивными, мотивационными, аффективными и операциональными характеристиками, средства, способы, факторы социальной, природной и деятельностной среды. Функциональные связи элементов психологической модели служебной деятельности. Психологические факторы служебной деятельности.

Сущность «ресурсного» подхода в психологии профессиональной деятельности. Понятие целевого психологического ресурса субъекта деятельности. Компоненты целевого психологического ресурса: персональный, межперсональный, надперсональный, психоэргономический, замещающий.

Зависимость технологий психологического обеспечения служебной деятельности от состояния целевого психологического ресурса субъектов.

Тема 2. Психологическое обеспечение как технология управления психологическим ресурсом субъекта служебной деятельности

Психологическое обеспечение служебной деятельности как технология создания, поддержания, восстановления и дезактуализации целевого психологического ресурса субъектов служебной деятельности. Сквозной характер психологического обеспечения служебной деятельности (от «входа» до «выхода»). Задачи психологического обеспечения служебной деятельности: психологический анализ условий предстоящей деятельности, психологический отбор, подбор, расстановка и психологическая подготовка субъектов деятельности, психологическая поддержка и реабилитация субъектов деятельности, социально-психологическая реадаптация участников экстремальной деятельности.

Принципы психологического обеспечения служебной деятельности: гуманизма, научность, комплексность, преемственность, методическая и технологическая оснащенность.

Критерии эффективности психологического обеспечения служебной деятельности: комплексная «цена» психологического обеспечения, эффективность обеспечиваемой служебной деятельности.

Построение системы психологического обеспечения служебной деятельности.

Тема 3. Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности

Психологическая характеристика трудных ситуаций. Психологическая подготовка как технология создания психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях. Виды психологической подготовки: общая, специальная, целевая. Методы психологической подготовки: когнитивные, аффективные, мотивационные, деятельностные, комплексные. Собственно психологические методы психологической подготовки. Средства психологической подготовки

Тема 4. Психологическая помощь сотрудникам в ходе служебной деятельности. Социально-психологическая реадаптация участников экстремальной служебной деятельности

Психологическая помощь как этап психологического обеспечения служебной деятельности. Поддержание и восстановление психологического ресурса сотрудников. Психологическая экспресс-диагностика участников экстремальной служебной деятельности. Психологическая поддержка сотрудников, выполняющих задачи в экстремальной обстановке. Виды психологической поддержки. Психологическая реабилитация сотрудников в процессе служебной деятельности. Принципы и методы психологической реабилитации. Дезактуализация психологического ресурса участников экстремальной служебной деятельности. Социально-психологическая

реадаптация как процесс организованного планомерного психологического возвращения участников экстремальной деятельности в условия повседневной деятельности. Составляющие социально-психологической реадaptации: психологический «карантин», создание рeаdaptирующей среды, психологическая реабилитация лиц с острым стрессом и посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Тема 5. Место психологического обеспечения в системе морально-психологического обеспечения служебной деятельности. Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности

Психологическое обеспечение как элемент системы обеспечения служебной деятельности. Взаимосвязь психологического обеспечения с информационно-воспитательными, социальными, культурно-досуговыми мероприятиями, с деятельностью по защите сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия. Взаимовлияние элементов морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Цели и содержание взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности (следственная, оперативно-розыскная, административная, охране общественного порядка, контроле за оборотом наркотиков и др.). Специфика функционирования психологических структур силовых ведомств РФ.

Принципы и способы взаимодействия субъектов психологического обеспечения силовых ведомств при совместном выполнении задач служебной деятельности.

3.6. Дисциплина «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

Тема 1. Участники уголовного судопроизводства

Участники уголовного судопроизводства: следователь, законный представитель, потерпевший несовершеннолетний, подозреваемый несовершеннолетний, специалист (психолог, эксперт, свидетель). Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Психологическое сопровождение несовершеннолетних в процессе следственных действий и проверочных мероприятий. Постановка вопросов специалисту.

Тема 2. Особенности онтогенетического развитие несовершеннолетних. Методы психологической диагностики личности допрашиваемого лица

Характеристика психического развития ребенка в дошкольном, младше школьном и подростковом возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития. Особенности развития когнитивных способностей, имеющие значение для проведения с несовершеннолетними следственных и иных процессуальных действий. Реакции детей на психотравмирующую ситуацию.

Психологические особенности подготовки и проведения допроса несовершеннолетних потерпевших. Инструментарий психологического взаимодействия с несовершеннолетними.

Тема 3. Индивидуально психологические особенности несовершеннолетних при производстве следственных действий. Психологическая типология мотиваций поведения несовершеннолетних потерпевших и подозреваемых

Признаки эмоционального напряжения у несовершеннолетних во время следственных действий. Открытые, закрыты и наводящие вопросы. Внушаемость детей и внушающие вопросы. Особенности мотивации поведения несовершеннолетних потерпевших и подозреваемых. Психологическая типология мотивации поведения несовершеннолетних. Социально - психологические особенности личности допрашиваемого лица. Повторная травматизация.

Тема 4. Алгоритмы и принципы допроса несовершеннолетних. Тактические приемы допроса потерпевшего и свидетеля

Особенности допроса несовершеннолетних в процессе уголовного судопроизводства: опроса, допроса, выезда на место преступления, опознании, очной ставки, в суде. Алгоритм опроса (допроса) несовершеннолетних потерпевших на примере протокола, разработанного в Национальном институте здоровья ребенка и развития человека США. Тренинг эпизодической памяти и практика свободного рассказа.

Тактические приемы, применяемые в ходе допроса. Участники судебных заседаний: судья, прокурор, специалист, эксперт, свидетель.

7. Дисциплина «Клиническая психология»

Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии

Тема 1. Введение в клиническую психологию. История развития клинической психологии

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Соотношение понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». История становления клинической психологии и ее современное состояние. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Основные традиции в истории клинической психологии и специфика клинико-психологического знания. Предмет клинической психологии: дискуссии и поиск единства. Взаимодействие с другими областями науки. Основные дефиниции и предметные области клинической психологии (норма - патология; психическое здоровье - психическая болезнь - психическое расстройство; аномалии развития, дизонтогенез; психосоматические явления; адаптация - дезадаптация и др.).

Социально-общественные трансформации; грани социокультурного феномена неопределенности (социально-экономическая нестабильность, угроза безопасности, кризис традиционных ценностей, «разрыв» между поколениями и пр.) и современные запросы к клинической психологии. Технологичность

современного мира и накопление негативных эффектов НТП (техногенные катастрофы и пр.). Новые технологии удовлетворения потребностных состояний и угрозы психическому здоровью. Инновационные технологии в сферах производства, образования, здравоохранения: их преимущества и риски для психологического здоровья; расширение «границ» информационного пространства; интернет и пр. Изменение социальной анатомии здоровья; направленность здравоохранения на решение профилактических и реабилитационных задач и т.д.

Тема 2. Структура современной клинической психологии. Методы клинической психологии

Основные направления в клинической психологии. Роль разных подходов к пониманию сущности психики человека, предмета психологии и методологии исследования (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и экзистенциальная психология, гештальтпсихология, культурно-историческая психология Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция отношений В.М. Мясищева и др.) в формировании различных направлений в клинической психологии. Клинико-психологическая беседа, метод наблюдения и самонаблюдения. Герменевтический метод и его роль в понимании 10 индивидуального случая, биографический метод (анализ истории болезни и развития индивида). Метод эксперимента. Основные принципы построения клинико-психологического эксперимента. Обучающий эксперимент и его роль в диагностической работе с ребенком. Проективные методы и психодиагностические тесты.

Тема 3. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Фундаментальные проблемы психологии: вклад клинической психологии

Вклад клинической психологии в решение фундаментальных проблем психологии - психофизиологической проблемы; соотношения психики и сомы (души и тела); сознательного и бессознательного в психике; развития, распада и регресса; дефекта и компенсации, проблемы индивидуальности и др. Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач.

Тема 4. Прикладные и практические задачи клинической психологии в разных сферах профессиональной деятельности психологов

Клинико-психологическая диагностика и ее виды, основные методы и методики. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение (медико-социальная, медико-психолого-педагогическая, военно-врачебная, судебно-психологическая, комплексная судебно-психолого-психиатрическая, комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе в связи с интересами ребенка). Виды личностных установок подэкспертного. Функции клинического психолога в экспертной работе.

Психологическое вмешательство (интервенции). Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: цели и области решаемых задач. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии и психокоррекции. Сравнение профессиональных позиций и круга задач психотерапевта, психолога-консультанта и психолога-эксперта. Методы психологического вмешательства в работе с отдельным человеком и межличностными системами. Общее представление о реабилитации и ее видах. Социально-психологическая реабилитация: задачи, характеристика отдельных проблем целевых групп, особенности методов. Проблема профессиональной интеграции людей с нервно-психическими расстройствами, сохранения приемлемого социального и трудового статуса. Нейропсихологическая реабилитация и возможности восстановления психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи и памяти.

Раздел 2. Основные направления клинической психологии

Тема 5. Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.

Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций: «узкий» локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. А.Р. Лурия - основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Синдром как закономерное сочетание симптомов расстройств различных ВПФ, в основе которого лежит нарушение (несформированность) определённого фактора. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Три функциональных блока мозга. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с детьми. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции.

Тема 6. Основы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник - основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия,

мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.

Тема 7. Психосоматика. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты

Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход - поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики. Проблема интеграции различных теоретических и методологических подходов на современном этапе развития научного знания. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как особый психосоматический феномен. Краткая история изучения ВКБ. Представления о ВКБ, ее структуре и динамике. Этапы становления ВКБ. Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ. Возможности психологической коррекции ВКБ.

Тема 8. Психотерапия и психологическое консультирование

Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии. Проблема интегративного культурно-исторического анализа психотерапии.

Тема 9. Аномальное развитие в детском возрасте

Предмет психологии аномального развития. Взаимосвязь психологии аномального развития с возрастной психологией, дефектологией, детской психиатрией. Значение работ Л.С. Выготского для становления психологии аномального развития. Понятие дизонтогенеза. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Соотношение социальных и биологических факторов в возникновении нарушений психического развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Клинико-психологический подход к изучению дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка в норме. Кризисные периоды развития, их роль в онтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в нормальном и патологическом развитии. Межфункциональные взаимодействия в онтогенезе. Нарушение межфункционального взаимодействия в развитии психики (асинхрония, изоляция, временная независимость, патологическая фиксация). Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: стойкое

недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личности, игровой и учебной деятельности при различных формах дизонтогенеза.

3.8. Дисциплина «Психологическое консультирование»

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования. Задачи, принципы и структура процесса консультирования

Тема 1. Предмет и задачи психологического консультирования. Цели и принципы психологического консультирования

Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Теоретические принципы современных психологических направлений. Современные представления о целях консультирования. Происхождение психологической проблемы. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования.

Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. Место консультативной психологии в системе психологического знания.

Отрасли консультативной психологии. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Специфика отечественной психологии до 80-х гг. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).

Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.). Задачи психологического консультирования.

Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем). Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования. Осо-

бенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

Тема 2. Структура процесса консультирования

Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Права и обязанности психолога консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Особенности самораскрытия консультанта.

Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью). Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. Характеристика этапов психологического консультирования. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом по имени. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию. Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. Проблема эффективности психокоррекции.

Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов.

Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).

Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях. Приобретение психологом консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы.

Тема 3. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Этические вопросы психологического консультирования

Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи. Личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Позиции консультанта. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Особенности подготовки психолога в России и за рубежом. Этический кодекс психолога консультанта.

Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональные принципы психологического консультирования. Этический кодекс психологов. Принципы ответственности, морально-

этической и юридической обоснованности, гуманности, неприкосновенности, честности, конфиденциальности, квалифицированности и т.д. Условия успешности психологического воздействия: безоценочное отношение к клиенту, ориентация на систему ценностей клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента, результативность и т.д. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.

Раздел 2. Разновидности психологического консультирования

Тема 4. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование

Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант.

Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования. предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.). Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование тревожных клиентов, консультирование при реакциях страха и фобиях, консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, особенности консультирования «немотивированных» клиентов, консультирование при переживании вины, особенности консультирования плачущих клиентов, консультирование истерических личностей, консультирование при алкоголизме, консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

Тема 5. Организационное консультирование

Производственное консультирование. Принципы и методы консультирования в организации. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. Особенности профконсультирования. Построение успешного диалога по телефону. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Взаимодействие психолога-консультанта с сотрудниками медико-психологических и социальных служб. Организационные факты и формирование запроса на психологическое консультирование. Связь неблагоприятных организационных условий и негативных поведенческих проявлений персонала. Персонал: основные характеристики. Основные направления работы психолога – организационного консультанта.

Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования

Тема 6. Психоанализ в психологическом консультировании

Теоретико-методологические основы психоанализа. Психоанализ - как метод психотерапии. Психоанализ - как метод изучения психологии личности. Психоанализ - как система научных знаний о мировоззрении, психологии, философии. Психоанализ в современных условиях. Специфика психоаналитического направления в России.

Структура личности в психоанализе. Сознание и бессознательное в психоанализе, реализация этих идей в психологическом консультировании. Неосознаваемые мотивы. Осознание вытесненного. Становление личности в психоанализе.

Основные положения психоанализа в трудах З. Фрейда и его последователей. Особенности построения консультативного процесса: цели консультирования и его процедуры. Техники психоанализа: анализ сновидений, анализ трансфера, свободные ассоциации. Работа психолога с механизмами психологической защиты: переносом, регрессией, сублимацией, вытеснением, отрицанием, проекцией. Отношение психолога к клиенту и его влияние на результат консультирования.

Современный психоанализ его сходства и различия с классическим. Основные задачи консультанта. Катарсис и инсайт. Метод свободных ассоциаций. Анализ снов в психоанализе. Интерпретация и символы в психоанализе, правила интерпретации.

Тема 7. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании

Теоретико-методологические основы когнитивно-поведенческого подхода. Принципы когнитивно-поведенческой терапии. Положительное подкрепление. Отрицательное подкрепление. Классическое (респондентное) обуславливание. Оперантное обуславливание. Мультиmodalная поведенческая терапия (А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс и др.). Метод снятия посттравматического синдрома (Ф. Шапиро). Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

Когнитивная психотерапия А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Консультирование по жизненным умениям Р. Нельсона-Джоунса.

Генетическая обусловленность чувствительности человека к подкреплению. Система позитивного подкрепления «правильного» поведения. Качество вербальной среды. Подкрепляющее научение. Индивидуальный контроль над поведением.

Техники когнитивно-поведенческой психотерапии в психологическом консультировании: решение проблем, принятие решений, рефокусирование, расслабление и осознанность, копинг-карточки, техника последовательного приближения, экспозиция, ролевая игра, техника «пирога», функциональные сравнения и списки достижений.

Тема 8. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании

Многообразие источников экзистенциальной психологии. Теоретико-методологические основы экзистенциального подхода в психологическом консультировании. Слово «экзистенция» («существование»). Экзистенциальный вакуум. Нормальная и невротическая тревога. Нормальная, невротическая и экзистенциальная вина. Трансценденция. Экзистенциальный конфликт и тревога. Экзистенциальная модель механизмов защиты. Практика консультирования клиента в рамках экзистенциальной психологии. Логотерапия как терапия поиска смысла. Первый экзистенциальный конфликт (конфликт между боязнью небытия и желанием быть). «Внутренний мир», «Совместный мир», «Внешний мир». Полярность бытия. Страх смерти. Второй экзистенциальный конфликт (конфликт между осознанием свободы и необходимостью быть ответственным за свою жизнь). Механизмы психологической защиты в экзистенциальной психотерапии и консультировании. Третий экзистенциальный конфликт (конфликт между осознанием собственного глобального одиночества (изоляции) и желанием устанавливать контакты). Межличностная изоляция. Внутриличностная изоляция. Экзистенциальная изоляция. Четвертый экзистенциальный конфликт (конфликт между потребностью людей в смысле жизни и отсутствием «готовых» рецептов осмысленного бытия).

Тема 9. Гештальт-подход в психологическом консультировании

Теоретико-методологические основы в психологическом консультировании. Предпосылки гештальт-терапии. Гештальт-терапия и гештальт - психология. Элементы иных направлений психотерапии и их использование в гештальт-подходе. Фигура и фон. Осознание потребностей личностью. Теория поля. Принцип «здесь и сейчас». Принцип целостности. Принцип равновесия. Принцип творческого приспособления. Принцип местоимения «я». Принцип «Я» – «Ты». Принцип континуума. Принцип преобразования вопросов. Защитные механизмы в гештальт-терапии. Слияние. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Понятие о контакте в гештальт-терапии. Прерывание контакта. Цикл контакта. Индивидуальная и групповая работа в гештальт-терапии. Техники гештальт-терапии. Задача консультанта и его позиция в пре-

делах гештальт-терапии. Гештальт-терапия и работа на грани контакта в психологическом консультировании. Гештальт-терапия и работа с феноменологией в психологическом консультировании. Супрессивные техники. Экспрессивные техники. Техники интеграции, или внутриличностного столкновения. Техника отождествления с симптомом. Психоаналитические техники в гештальт-терапии. Техники проговаривания контрастных чувственных состояний. Получение супервизии от клиента. Раскрытие материала контрпереноса.

Тема 10. Транзактный анализ в психологическом консультировании

Теоретико-методологические основы транзактного анализа в консультировании. Эго-состояния. Родитель. Ребенок. Взрослый. Понятие о транзакции. Практические принципы транзактного анализа. Прямые транзакции. Пересекающиеся транзакции. Дополнительные транзакции. Скрытые транзакции. Манипулятивное поведение. Поглаживание и рэкетные чувства. Игры, в которые играют люди. Теория сценариев. Техники транзактного анализа. Виды терапевтического вмешательства в консультации: деконтаминация (определение структуры личности, выявление эго-состояний), рекатексис (перемещение психологической энергии), прояснение (достижение контроля поведения со стороны Взрослого эго-состояния); переориентация (изменение жизненного сценария и восприятия жизни в сторону «я – о'кей, ты – о'кей»). Индивидуальная и групповая терапия транзактного анализа и ее элементы в психологическом консультировании. Контактный метод. Принцип открытой коммуникации. Сферы применения транзактного анализа.

Тема 11. Переоценочное консультирование

Теоретико-методологические основы переоценочного консультирования. Процесс переоценочного консультирования. Развивающий диалог в консультировании. Позиция консультанта в диалоге: контакт и позитивная обратная связь. Требования к консультанту. Эмпатия в процессе консультирования. Беспомощность, психологическое консультирование проблемы беспомощности. Эффективные методы работы с разными проявлениями беспомощности. Страхи, психологическое консультирование проблемы страха. Агрессия, психологическое консультирование проблемы агрессии. Стереотипы контроля. Страх потери, чувство потери. Горе, психологическое консультирование проблемы горя.

Тема 12. Интегративные тенденции в современном консультировании

Теоретико-методологические основы интегративного подхода в консультировании и психотерапии. Цель интегративного консультирования. Преимущества интегративного консультирования. Основные подходы к интегративному консультированию. Различия эклектического и интегративного консультирования. Основные школы психологического консультирования. Проблематика и особенности личности клиента в интегративном психологическом консультировании.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

4.1. Вопросы к разделу 1. Общая психология

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Ощущение и восприятие как познавательные процессы.
2. Внимание как познавательный процесс. Виды внимания.
3. Память как познавательный процесс. Механизмы памяти.
4. Понятие о речи в психологии. Функции речи.
5. Воображение в психологии. Воображение и представление.
6. Индивидуальные особенности воображения и их развитие.
7. Эмоции и чувства в психологии.
8. Эмоциональная сфера личности и ее развитие.
9. Волевая регуляция поведения личности. Структура и характеристика волевых действий.
10. Поведение как предмет исследования в психологии.
11. Мышление как познавательный процесс.
12. Понятие интеллекта в психологии, его структура.
13. Деятельность в психологии, теория деятельности.
14. Психология как наука. Задачи и основные направления современной психологии.
15. Классификация явлений, изучаемых в психологии (процессы, состояния, свойства).
16. Общие принципы психодиагностического исследования в психологии.
17. Классификация психологических методов исследования.
18. Общая психологическая характеристика мотивационной сферы личности.
19. Психика как предмет исследования в психологии.
20. Общая характеристика операций мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
21. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Вопросы по дисциплине «Психология личности»

1. Представление о структуре личности в психологии.
2. Темперамент в психологии. Физиологические основы темперамента.
3. Характер в структуре личности.
4. Понятие об акцентуации характера.
5. Типы акцентуаций характера в отечественной и зарубежной психологии.
6. Периодизация развития личности.
7. Сознание и бессознательное, психические процессы и состояния
8. Ведущий вид деятельности и развитие личности

9. Изучение бессознательных явлений в психологии.
10. Структура личности в теории психоанализа З. Фрейда.
11. Понятие направленности личности и ее структура.
12. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
13. Характеристика основных положений культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
14. Общие положения теории деятельности в концепции А.Н. Леонтьева.

Вопросы по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

1. Психологическая саморегуляция личности. Способы психологической саморегуляции личности.
2. Понятие «стресса». «Эутстресс» и «дистресс».
3. Защитные механизмы и совладающее со стрессом поведение.
4. Физиологический и психологический стресс.
5. Понятие и виды посттравматического стрессового расстройства.
6. Суицидальное поведение.
7. Причины суицида, этапы и формы суицидальной активности.

4.2. Вопросы к разделу 2. «Юридическая психология и психология безопасности»

Вопросы по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи и система юридической психологии как науки
2. Актуальные направления юридической психологии и их роль при решении проблем служебной деятельности.
3. Психологические основы производства отдельных следственных действий.
4. Психологические факторы, обеспечивающие эффективность проведения отдельных следственных действий.
5. Криминальная психология как наука.
6. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
7. Психология преступных групп и организованной преступности.
8. Мотивация преступной деятельности.
9. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
10. Организационные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Предметные виды судебно-психологических экспертиз.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
13. Понятие о девиантном поведении. Виды девиантного поведения.

14. Актуальные направления юридической психологии и их роль при решении проблем служебной деятельности.
15. Психологические особенности деятельности адвоката.
16. Мотивы, цели и поводы преступления.
17. Вина и ответственность потерпевшего (уголовно-правовой и виктимологический аспект).
18. Структура и содержание криминальной субкультуры: регулятивные, атрибутивные и эмоциональные элементы.
19. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
20. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
21. Игровая зависимость как опасное социальное явление.
22. Понятие безопасного образа жизни и его структурных компонентов.

Вопросы по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Психологическое сопровождение служебной деятельности.
2. Психологическое обеспечение расследования преступлений.
3. Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности.
4. Психологические особенности профессиональной деятельности следователя.
5. Психологическое сопровождение следственных действий.
6. Психологическое сопровождение следственных действий с несовершеннолетними.
7. Участие психолога в мероприятиях по активизации памяти свидетелей и потерпевших.
8. Составление психологического портрета неизвестного преступника.
9. Использование полиграфа при расследовании уголовных дел и кадровых проверках.

Вопросы по дисциплине «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

1. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
2. Внушаемость несовершеннолетних и её учет при проведении следственных действий.
3. Влияние наводящих вопросов при проведении следственных действий.
4. Склонность к фантазированию и её учет при проведении следственных действий.

5. Три категории информации об обстоятельствах, в связи с которыми допрашиваются дети (Коченов М.М. и Осипова Н.Р.).

6. Особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.

Вопросы по дисциплине «Клиническая психология»

1. Расстройства памяти. Виды нарушений памяти.
2. Задержка психического развития личности.
3. Умственная отсталость. Клинические формы умственной отсталости.
4. Психосоматические расстройства личности.

Вопросы по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Психологическое консультирование. Основные методы консультирования.
2. Понятие о «Психологической коррекции». Особенности индивидуальной психологической коррекции.
3. Особенности групповой и индивидуальной психологической коррекции.
4. Бихевиоризм как направление в психологическом консультировании.
5. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
6. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
7. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании.

.3. Перечень типовых практических заданий

Практическое задание 1.

По одному делу было установлено, что обвиняемый имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там, под корнями одного из плодовых деревьев, был найден тайник, где оказалось 10 миллионов рублей, заклеенных в кусок резиновой шины.

Задания:

1. Охарактеризуйте значение профессиональных и иных навыков (формирующихся, например, в результате любительских занятий, увлечений) в создании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого.
2. Поясните, что такое навык; назовите виды навыков и условия их формирования; дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Практическое задание 2.

В рамках психологической подготовки сотрудников психологу подразделения необходимо провести групповое занятие с сотрудниками СК на тему: «Эмоциональное выгорание. Понятие и способы профилактики».

Задание.

1. Подготовьте план (вводная часть, практическая часть, завершающая часть) профилактического занятия в рамках психологической подготовки с сотрудниками по представленной теме.
2. Приведите примеры не менее трех упражнений / методик, которые можно использовать в ходе проведения данного занятия.

Практическое задание 3.

К психологу, работающему в высшем учебном заведении, подведомственном СК РФ, обратился курсант со следующими симптомами: «Я постоянно за все переживаю, обо всем беспокоюсь. Даже во время отдыха. В последнее время долго не могу уснуть, даже иногда просыпаюсь среди ночи и мысленно перебираю свои дела – все ли сделал?»

Запрос курсанта на работу с психологом: «хочу снова стать спокойным и меньше тревожиться».

Задание.

1. Сформулируйте не менее трех вопросов, уточняющих симптоматику клиента.
2. Составьте план проведения индивидуальной психологической работы с курсантом в соответствии с рекомендованным порядком проведения психологической консультации (выявление проблемы, конкретизация проблемы, выбор альтернатив разрешения проблемы, выработка плана реализации проблемы, реализация поставленных целей, поддержание обратной связи).

Практическое задание 4.

Руководитель ставит задачу психологу, работающему в СК РФ, провести изучение социально-психологического климата в конкретном структурном подразделении СК и доложить ему о полученных обобщенных результатах. По результатам изучения, социально-психологический климат в подразделении благоприятный.

Задание.

1. Подготовьте батарею психодиагностических методик (не менее четырех) для изучения социально-психологического климата в подразделении: название методики, автор, цели, процедура проведения и обработки результатов.
2. Подготовьте план проведения обследования и организации дальнейших психологических мероприятий с подразделением (организация и осуществление сбора психодиагностических данных, их обработка и интерпретация, формулирование рекомендаций для руководителя подразделения, планирование и проведение дальнейшей групповой и индивидуальной работы с обследованным подразделением).

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

5.1. Государственный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации обучающихся и представляет собой завершающий этап обучения в Академии. Надлежащая подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе обучения, а также формирует и закрепляет навыки и умения необходимые обучающемуся при решении практических задач. В период подготовки к государственному экзамену обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Совершенствует и закрепляет навыки и умения, полученные в процессе обучения. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, приобретенные им в процессе обучения.

5.2. Подготовка к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа обучающегося в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену с учетом перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен, оценочных средств (видов и примеров контрольных заданий); посещение предэкзаменационной консультации. Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение вопросов, выносимых на государственный экзамен. Отдельное внимание обучающийся должен уделить практической составляющей государственного экзамена. Изучить дополнительную информацию о способах, средствах и методах, применяемых при выполнении практического задания.

5.3. Подготовку к государственному экзамену следует начать с ознакомления с локальными актами Академии, регламентирующими его проведение, программой государственного экзамена, уяснения порядка и условий проведения экзамена, методологии и критериев оценивания обучающихся.

5.4. При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать нормативные правовые акты в их текущей редакции, материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, посетить предэкзаменационную консультацию согласно утвержденному расписанию. Также при подготовке к государственному экзамену следует учесть, что ответы на вопросы экзаменационного билета требуют демонстрации знания обучающимся не только теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения, но и подходов, выработанных в практике.

5.5. В процессе подготовки к государственному экзамену обучающийся должен что итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход, учет его индивидуальных способностей,

степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо. 5.6. При подготовке к практическому заданию необходимо ознакомиться с перечнем практических заданий (задач). Определить этапы (порядок) решения и уяснить сущность каждого практического задания (задачи). Повторить последовательность действий (методику), которая изучалась обучающимся на практических занятиях при реализации учебных дисциплин.

Библиотечно-информационное обеспечение ГИА

Нормативные правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности Утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «31» августа 2020 г. №1137.

5. Указ Президента Российской Федерации от 14.01.2011 № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс.

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

р

а

ц

и

и

6.2. Основная литература

Основная литература по дисциплине «Общая психология»

1. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов/В.А. Иванников. Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536079>

/

/

О

2. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 524 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559567>.

3. Психология: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 404 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559809>

4. Сосновский Б.А. Общая психология: учебник для вузов /Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 342 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/581323>

5. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для вузов/В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 411 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559994>

Основная литература по дисциплине «Психология личности»

1. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563958>

2. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Романов, Л.Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559666>

Основная литература по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

1. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/582354>

2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562959>.

3. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>.

Основная литература по дисциплине «Юридическая психология»

1. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564008>

2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. —4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559775>

3. Соболевников В.В. Криминальная психология: учебник для вузов / В.В. Соболевников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12600-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566763>

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559774>

5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 349 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/532203>.

6. Акимова Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов. – М.: 2025. – 320 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560156>.

7. Базаров Т.Ю. Психологи управления персоналом: учебник и практикум для вузов. – М.: 2025. – 381 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560022>.

8. Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент: учебник для вузов / Н.Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 283 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562959>.

9. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебник для вузов - М.: 2025. – 481 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562725>.

Основная литература по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

3. Караяни, А. Г. Военная психология : практическое пособие / А. Г. Караяни. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-19050-2. — Текст : электронный // О

б 4. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов/Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. Режим доступа:

з

о

в

а

т

е

5. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов /О.А. Гулевич. -2 изд., испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 345с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563443>

6. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 316 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/557377>.

7. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17536-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563118>

Основная литература по дисциплине «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

1. Васькэ Е. В. Психологическое взаимодействие работников следственных органов с несовершеннолетними допрашиваемыми: структурный анализ // Прикладная юридическая психология. 2011. № 4.

2. Васькэ Е. В. Психологические механизмы переживания сексуального насилия малолетними жертвами инцеста // Прикладная юридическая психология 2015 № 1 С. 66-76.

3. Васькэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебник для вузов / Е.В Васькэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. <https://urait.ru/bcode/566871>.

4. Сорокоумов Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов /Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 227 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563075>.

Основная литература по дисциплине «Клиническая психология»

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебники практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562412>

2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский. —2-изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Бакалавр и специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/565588>

3. Булатецкий С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности «правоохранительная деятельность»: учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565671>

Основная литература по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 132 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562062>

2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 440 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559865>

3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов/О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 423с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559996>

4. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов/ М. М. Кашапов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 206 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562063>

5. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н.И. Леонов. - 4-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 395 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540916>

6.3. Дополнительная литература

Дополнительная литература по дисциплине «Общая психология»

1. Введение в общую психологию для вузов /Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. -Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 178 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564859>

2. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 10.12.2025).

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

4. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752>

Дополнительная литература по дисциплине «Психология личности»

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562897>

5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562897>

Дополнительная литература по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>

2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567325> (дата обращения: 10.12.2025).

Дополнительная литература по дисциплине «Юридическая психология»

1. Алмазов Б.Н. Личность в правовом поле/Б.Н. Алмазов, А.С. Васильева. 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565492>

2. Трунов, И. Л. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / И. Л. Трунов, В. В. Мельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559639> (дата обращения: 10.12.2025).

3. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565121>

4. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567631>

5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581150>

6. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебник для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567754>.

7. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565094> (дата обращения: 10.12.2025).

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564352>

9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564122>

Дополнительная литература по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

- с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21881-7. — Текст : электрон-
н
ы 2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учеб-
ник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-
тельство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-
08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
—
3. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова,
О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,
2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст
: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
а
в 4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для
вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е
изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Выс-
шее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Обра-
зовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568325>
- е 5. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник
для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Из-
дательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-
534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562879>
- я 6. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов /
Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. —
Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). —
ISBN 978-5-534-17752-7. — Текст : электронный // Образовательная плат-
форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533668>
- г 7. Кашапов М.М. Основы конфликтологии: учебное пособие для ву-
зов/М. М.Кашапов. – 2 изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025.
е 116 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563663>
- р 8. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов /
Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. —
Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). —
ISBN 978-5-534-17752-7. — Текст : электронный // Образовательная плат-
форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533668>
- р 9. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов /
Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. —
Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). —
ISBN 978-5-534-17752-7. — Текст : электронный // Образовательная плат-
форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533668>
- 8 10. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологиче-
ские основы управленческой деятельности : учебник для вузов / В. Г. Камен-
ская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. —
(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/557746>

11. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560532>

Дополнительная литература по дисциплине «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

1. Васько, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебник

для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 129 с. ISBN 978-5-534-13739-2. <https://urait.ru/bcode/567619>.

5. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. ISBN 978-5-534-13746-0. <https://urait.ru/bcode/566872>.

2. Васько Е.В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566872>

3. Васько Е.В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебное пособие для вузов/ Е.В. Васько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566871>

4. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 367 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/581841>.

5. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 394 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560490>

6. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565442>

7. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562129>

8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/О.О. Гонина.- 3 изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 425 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560064>

9. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста:

учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 291 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560428>

10. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 10.12.2025).

11. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265>.

Дополнительная литература по дисциплине «Клиническая психология»

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебники практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562412>

2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский. — 2-изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Бакалавр и специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/565588>

3. Булатецкий С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности «правоохранительная деятельность»: учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Специалист) Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565671>

Дополнительная литература по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно- поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 211 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565125>

2. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560363>

3. Красило А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 213 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568103>

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов

/ Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Необходимые для изучения нормативно-правовые акты и иные официальные материалы доступны в библиотеке и других оборудованных аудиториях академии, <http://www.sledcom.ru>, на сайте Следственного Комитета РФ на сайте <http://www.consultant.ru>, на сайте Государственной Федеральной службы исполнения наказаний России <http://www.fsin.ru/>, на сайте Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>, на сайте Верховного суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>, на сайте Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>, на сайте Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>, на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://www.genproc.gov.ru/>, на сайте М

и

и Информационные справочные системы

1. Интернет-библиотека СМИ. URL: <http://www.public.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <http://elibrary.ru>.

3. Образовательная платформа «Юрайт». URL: <https://urait.ru>

4. Справочно-правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

с

6. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru>.

7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

в

8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. URL: <http://www.iqlib.ru>.

9. Электронно-библиотечная система <https://znanium.ru>

р

е

н

Декан факультета _____ /Бутенко О.С./

и

х

д

е

л

р

о

с

Приложение № 2 к программе
государственной итоговой аттестации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Санкт-Петербург, 2025 г.

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Компетенции, формируемые при освоении основной образовательной программы	
	Планируемые результаты освоения ООП с указанием оценочных средств	
	Типовые оценочные средства для оценки результатов освоения ООП	
	Критерии, показатели и типовые шкалы оценивания компетенций	

1. Компетенции, формируемые при освоении основной образовательной программы

1.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

. В соответствии ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
	ОПК-9.

	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
	ОПК-13. осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.3. В соответствии ФГОС ВО по специальности 37.05.02 в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета самостоятельно были определены следующие **профессиональные** компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 Способен диагностировать психологические особенности участников уголовного судопроизводства, проводить мероприятия по профессиональному психологическому отбору кандидатов на службу в следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, составлять психологические заключения
Консультационная деятельность	ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по психологическому консультированию свидетелей, потерпевших, обвиняемых и других категорий участников уголовного судопроизводства (в том числе несовершеннолетних) на всех этапах досудебного расследования и

	консультирование следователей, следователей-криминалистов, законных представителей и иных участников досудебного расследования по вопросам организации и проведения следственных и иных процессуальных действий, а также по другим вопросам психологии участников уголовного судопроизводства
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-3 Способен осуществлять мероприятия психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции поддержки сотрудниками участников уголовного судопроизводства, (в том числе несовершеннолетним, в целях обеспечения защиты их прав в соответствии с законодательством Российской Федерации)
Организационно управленческая деятельность	ПК-4 Способен организовать морально-психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций и иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета

Планируемые результаты освоения ООП с указанием оценочных средств

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	<i>Знать</i> основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий
		УК-1.2.	<i>Уметь</i> анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций - только для специалиста, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления
		УК-1.3.	<i>Владеть</i> способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности
		УК-2.2.	<i>Уметь</i> обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения обозначенной проблемы; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы), определять комплекс взаимосвязанных

			задач, направленных на ее достижение, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования
		УК-2.3.	Уметь получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана реализации проекта, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления
		УК-2.4.	Уметь осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели
		УК-2.5.	Уметь анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, формулировать условия для внедрения полученных результатов с целью решения аналогичных проблем
		УК-2.6.	Владеть способностью реализовывать основы управления проектами в сфере профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	Знать социально-психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности
		УК-3.2.	Знать методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи
		УК-3.3.	Уметь конструктивно выстраивать взаимоотношения в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности

		УК-3.4.	<p>Уметь выработать стратегию работы в составе малой группы, организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы: распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач</p>
		УК-3.5.	<p>Владеть способностью продуктивно работать в коллективе, реализовывать организационно-управленческие задачи при осуществлении профессиональной деятельности в составе малой группы</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4.1.	<p>Знать нормы официально-делового стиля коммуникации, правила составления и оформления текстов деловых бумаг, формулы речевого этикета</p>
		УК-4.2.	<p>Знать юридическую лексику</p>
		УК-4.3.	<p>Знать лексический минимум, достаточный для осуществления профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)</p>
		УК-4.4.	<p>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности</p>
		УК-4.5.	<p>Уметь применять понятия с четко определенным содержанием, использовать приемы логического построения суждений, вести полемику, соблюдая логические правила диалога и дискуссии, аргументации, распознавать логические ошибки в материалах судебно-следственной, служебной деятельности, правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи</p>

		УК-4.6.	<i>Уметь</i> составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с нормами русского языка и установленными правилами
		УК-4.7.	<i>Уметь</i> осуществлять устную и письменную коммуникацию в основных ситуациях профессиональной деятельности на иностранном(ых) языке(ах) в объеме лексического минимума
		УК-4.8.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами официально-делового стиля и с использованием профессиональной юридической лексики, в том числе на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	<i>Знать</i> социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций
		УК-5.2.	<i>Знать</i> гуманистические принципы межкультурного взаимодействия
		УК-5.3.	<i>Уметь</i> учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия
		УК-5.4.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.	<i>Знать</i> философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования; основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни
		УК-6.2.	<i>Уметь</i> определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации
		УК-6.3.	<i>Уметь</i> реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности

		УК-6.4.	Владеть способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знать значимость, методику и технологии поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом специфики профессиональной деятельности
		УК-7.2.	Уметь организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности с учетом ее специфики
		УК-7.3.	Владеть способностью самостоятельно поддерживать на должном уровне социально и профессионально значимые физические кондиции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Знать угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной)
		УК-8.2.	Знать меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов
		УК-8.3.	Уметь осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4.	Уметь осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и

			возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия
		УК-8.5.	<i>Владеть</i> способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	<i>Знать</i> этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2.	<i>Знать</i> лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности
		УК-9.3.	<i>Уметь</i> осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в типичных ситуациях профессиональной деятельности, вести диалог с использованием русского жестового языка (при необходимости)
		УК-9.4.	<i>Владеть</i> способностью взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях профессионального общения с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	<i>Знать</i> базовые экономические понятия, категории, законы, нормативные правовые основы функционирования бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации, их роль в формировании экономической культуры, финансовой грамотности
		УК-10.2.	<i>Уметь</i> принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также в сфере личного экономического и финансового планирования, прогнозировать их последствия
		УК-10.3	<i>Владеть</i> способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности и в других областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать	УК-11.1	<i>Знать</i> нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению		коррупционного поведения, запреты и ограничения, установленные законодательством Российской Федерации
		УК-11.2.	<i>Уметь</i> выявлять коррупционные риски, предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение
		УК-11.3.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1	<i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории
		ОПК-1.2	<i>Уметь</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию
		ОПК-1.3	<i>Владеть</i> навыками внутренней мотивации профессионально-служебной деятельности, базирующимися на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	ОПК-2. Способен анализировать	ОПК-2.1	<i>Знать</i> предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании

	мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
		ОПК -2.2	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
		ОПК -2.3	<i>Владеть</i> навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК -3.1	<i>Знать</i> основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
		ОПК -3.2	<i>Уметь</i> применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
		ОПК -3.3	<i>Владеть</i> навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять	ОПК -4.1	<i>Знать</i> структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала
		ОПК -4.2	<i>Уметь</i> описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы
		ОПК -4.3	<i>Уметь</i> прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала
		ОПК -4.4	<i>Уметь</i> осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
		ОПК	<i>Владеть</i> навыками описания

определенные виды профессиональной деятельности	-4.5	структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы
	ОПК -4.6	Владеть навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала
	ОПК -4.7	Владеть навыками осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК -5.1	Знать особенности развития различных сфер личности, нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога, основы психодиагностики
	ОПК -5.2	Уметь осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
	ОПК -5.3	Уметь изучать психологический климат
	ОПК -5.4	Уметь анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
	ОПК -5.5	Владеть навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
	ОПК -5.6	Владеть навыками изучения психологического климата
	ОПК -5.7	Владеть навыками анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

		ОПК -5.8	Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК -6.1	Знать специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
		ОПК -6.2	Уметь выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
		ОПК -6.3	Владеть навыками выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК -7.1	Знать основы психологического консультирования
		ОПК -7.2	Уметь осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
		ОПК -7.3	Владеть навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку	ОПК -8.1	Знать особенности психологической подготовки к профессиональной деятельности
		ОПК -8.2	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных

	сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		лиц к профессиональной деятельности
		ОПК -8.3	Владеть навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК -9.1	Знать особенности психологического сопровождения персонала
		ОПК -9.2	Уметь осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
		ОПК -9.3	Владеть навыками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК -10.1	Знать методы психологической поддержки и сопровождения личности
		ОПК -10.2	Уметь применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
		ОПК -10.3	Владеть навыками применения методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять	ОПК -11.1	Знать основы психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации
		ОПК -11.2	Уметь проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
		ОПК -11.3	Уметь осуществлять комплекс мер по социально-психологической

комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
	ОПК -11.4	Владеть навыками проведения работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
	ОПК -11.5	Владеть навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК -12.1	Знать основы социальной реабилитации, социальной дезадаптации
	ОПК -12.2	Уметь проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
	ОПК -12.3	Владеть навыками социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК -13.1	Знать основы психологической профилактики отклонений
	ОПК -13.2	Уметь осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
	ОПК -13.3	Владеть навыками психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы,	ОПК -14.1	Знать типовые развивающие и коррекционные программы для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	ОПК -14.2	Уметь использовать адекватные развивающие и коррекционные программы с целью изменения

	осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями		негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
		ОПК -14.3	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
		ОПК -14.4	<i>Владеть</i> навыками применения адекватных развивающих и коррекционных программ
		ОПК -14.5	<i>Владеть</i> навыками психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК -15.1	<i>Знать</i> основы планирования и организации служебной деятельности
		ОПК -15.2	<i>Уметь</i> при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей
		ОПК -15.3	<i>Уметь</i> при выполнении задач профессиональной деятельности осуществлять контроль и учет ее результатов
		ОПК -15.4	<i>Владеть</i> навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей
		ОПК -15.5	<i>Владеть</i> навыками контроля и учет результатов профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК -16. Способен понимать принципы работы современных	ОПК -16.1	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий и основы их использования для решения задач

для профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		профессиональной деятельности.
		ОПК -16.2	<i>Уметь</i> выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК -16.3	<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	
Экспертно - диагностическая деятельность	ПК-1. Способен диагностировать психологические особенности участников уголовного судопроизводства, проводить мероприятия по профессиональному психологическому отбору кандидатов на службу в следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, составлять психологические заключения	ПК-1.1	<i>Знать</i> возрастные особенности развития личности, патологию психического развития, психодиагностические методы и методики изучения личности
		ПК-1.2	<i>Знать</i> права и обязанности специалиста и эксперта согласно законодательства Российской Федерации
		ПК-1.3	<i>Уметь</i> диагностировать психические процессы, свойства, состояния участников уголовного судопроизводства
		ПК-1.4	<i>Уметь</i> составлять психологические заключения
		ПК-1.5	<i>Уметь</i> устанавливать психологический контакт с участниками уголовного судопроизводства
		ПК-1.6	<i>Владеть</i> навыками обработки и анализа информации получаемой при проведении психодиагностики
		ПК-1.7	<i>Владеть</i> навыками составления заключений о выявленных особенностях личности
		ПК-1.8	<i>Владеть</i> навыками мониторинга психоэмоционального состояния участников (в том числе несовершеннолетних) следственных и иных процессуальных действий

		ПК-1.9	Владеть навыками составления заключений как процессуальных документов в соответствии с законодательством Российской Федерации и методическими рекомендациями, принятыми в Следственном комитете Российской Федерации
		ПК-1.10	Владеть навыками установления психологического контакта и оценки анализа поведения при проведении мероприятий по психодиагностике.
Консультационная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по психологическому консультированию свидетелей, потерпевших, обвиняемых и других категорий участников уголовного судопроизводства (в том числе несовершеннолетних) на всех этапах досудебного расследования и консультирование следователей, следователей-криминалистов, законных представителей и иных участников досудебного расследования по вопросам организации и проведения следственных и иных процессуальных действий, а также по другим вопросам психологии участников уголовного судопроизводства	ПК-2.1	Знать основы, методы и приемы психологического консультирования
		ПК-2.2	Знать психологические аспекты проведения следственных и иных процессуальных действий
		ПК-2.3	Знать особенности психологии участников уголовного судопроизводства (в том числе несовершеннолетних)
		ПК-2.4	Знать нормы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации
		ПК-2.5	Знать нормативно-правовые акты Следственного комитета Российской Федерации
		ПК-2.6	Уметь осуществлять психологическое консультирование свидетелей, потерпевших, обвиняемых и других категорий участников уголовного судопроизводства с применением методов прикладной психологии
		ПК-2.7	Уметь осуществлять консультирование следователей по вопросам организации и проведения следственных и иных процессуальных действий, а также по другим вопросам психологии участников уголовного судопроизводства
		ПК-2.8	Уметь осуществлять консультирование законных представителей несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства
		ПК-2.9	Владеть навыками установления психологического контакта с участниками уголовного судопроизводства

		ПК-2.10	<i>Владеть</i> навыками получение следственно значимой информации от участников досудебного расследования с применением методов прикладной психологии
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-3. Способен осуществлять мероприятия психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки сотрудникам и участникам уголовного судопроизводства, (в том числе несовершеннолетним, в целях обеспечения защиты их прав в соответствии с законодательством Российской Федерации)	ПК-3.1	<i>Знать</i> основные направления психокоррекции и психотерапии
		ПК-3.2	<i>Знать</i> методы и приемы оказания психологической помощи сотрудникам и участникам уголовного судопроизводства
		ПК-3.3	<i>Знать</i> методы психологической работы с жертвами насилия (в том числе и сексуального)
		ПК-3.4	<i>Уметь</i> оказывать психологическую поддержку и психологическую помощь сотрудникам и участникам уголовного судопроизводства, в том числе несовершеннолетним, в целях обеспечения защиты их прав в соответствии с законодательством Российской Федерации
		ПК-3.5	<i>Владеть</i> навыками психологической поддержки и психологической помощи сотрудникам и участникам уголовного судопроизводства, в том числе несовершеннолетних
		ПК-3.6	<i>Владеть</i> навыками осуществления кризисной интервенции
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4. Способен организовать морально-психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций и иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета.	ПК-4.1	<i>Знать</i> особенности морально-психологического сопровождения сотрудников Следственного комитета на различных этапах прохождения службы
		ПК-4.2	<i>Знать</i> специфику профессиональной деятельности сотрудников Следственного комитета
		ПК-4.3	<i>Знать</i> особенности профессиональной деформации и эмоционального выгорания сотрудников
		ПК-4.4	<i>Уметь</i> выявлять признаки профессиональной деформации и эмоционального выгорания сотрудников
		ПК-4.5	<i>Уметь</i> осуществлять морально-психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций и

			иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета.
		ПК-4.6	<i>Владеть</i> навыками оказания психологической помощи на различных этапах служебной деятельности, проведения социально-психологических тренингов, техник психической саморегуляции в рамках морально-психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников следственных органов Следственного комитета, образовательных организаций, иных учреждений, входящих в систему Следственного комитета

Типовые оценочные средства для оценки результатов освоения ООП

3.1. Вопросы для государственного экзамена

1. Вопросы к разделу 1. «Общая психология»

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Ощущение и восприятие как познавательные процессы.
2. Внимание как познавательный процесс. Виды внимания.
3. Память как познавательный процесс. Механизмы памяти.
4. Понятие о речи в психологии. Функции речи.
5. Воображение в психологии. Воображение и представление.
6. Индивидуальные особенности воображения и их развитие.
7. Эмоции и чувства в психологии.
8. Эмоциональная сфера личности и ее развитие.
9. Волевая регуляция поведения личности. Структура и характеристика волевых действий.
10. Поведение как предмет исследования в психологии.
11. Мышление как познавательный процесс.
12. Понятие интеллекта в психологии, его структура.
13. Деятельность в психологии, теория деятельности.
14. Психология как наука. Задачи и основные направления современной психологии.
15. Классификация явлений, изучаемых в психологии (процессы, состояния, свойства).
16. Общие принципы психодиагностического исследования в психологии.
17. Классификация психологических методов исследования.
18. Общая психологическая характеристика мотивационной сферы личности.

19. Психика как предмет исследования в психологии.
20. Общая характеристика операций мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
21. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Вопросы по дисциплине «Психология личности»

1. Преставление о структуре личности в психологии.
2. Темперамент в психологии. Физиологические основы темперамента.
3. Характер в структуре личности.
4. Понятие об акцентуации характера.
5. Типы акцентуаций характера в отечественной и зарубежной психологии.
6. Периодизация развития личности.
7. Сознание и бессознательное, психические процессы и состояния
8. Ведущий вид деятельности и развитие личности
9. Изучение бессознательных явлений в психологии.
10. Структура личности в теории психоанализа З. Фрейда.
11. Понятие направленности личности и ее структура.
12. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
13. Характеристика основных положений культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
14. Общие положения теории деятельности в концепции А.Н. Леонтьева.

Вопросы по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

1. Психологическая саморегуляция личности. Способы психологической саморегуляции личности.
2. Понятие «стресса». «Эутстресс» и «дистресс».
3. Защитные механизмы и совладающее со стрессом поведение.
4. Физиологический и психологический стресс.
5. Понятие и виды посттравматического стрессового расстройства.
6. Суицидальное поведение.
7. Причины суицида, этапы и формы суицидальной активности.

.2. Вопросы к разделу 2. «Юридическая психология и психология безопасности»

Вопросы по дисциплине «Юридическая психология»

8. Предмет, задачи и система юридической психологии как науки
9. Актуальные направления юридической психологии и их роль при решении проблем служебной деятельности.

10. Психологические основы производства отдельных следственных действий.
11. Психологические факторы, обеспечивающие эффективность проведения отдельных следственных действий.
12. Криминальная психология как наука.
13. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
14. Психология преступных групп и организованной преступности.
15. Мотивация преступной деятельности.
16. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
17. Организационные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
18. Предметные виды судебно-психологических экспертиз.
19. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
20. Понятие о девиантном поведении. Виды девиантного поведения.
21. Актуальные направления юридической психологии и их роль при решении проблем служебной деятельности.
22. Психологические особенности деятельности адвоката.
23. Мотивы, цели и поводы преступления.
24. Вина и ответственность потерпевшего (уголовно-правовой и виктимологический аспект).
25. Структура и содержание криминальной субкультуры: регулятивные, атрибутивные и эмоциональные элементы.
26. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
27. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
28. Игровая зависимость как опасное социальное явление.
29. Понятие безопасного образа жизни и его структурных компонентов.

Вопросы по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Психологическое сопровождение служебной деятельности.
2. Психологическое обеспечение расследования преступлений.
3. Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности.
4. Психологические особенности профессиональной деятельности следователя.
5. Психологическое сопровождение следственных действий.
6. Психологическое сопровождение следственных действий с несовершеннолетними.
7. Участие психолога в мероприятиях по активизации памяти свидетелей и потерпевших.

8. Составление психологического портрета неизвестного преступника.

9. Использование полиграфа при расследовании уголовных дел и кадровых проверках.

Вопросы по дисциплине «Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних»

Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.

Внушаемость несовершеннолетних и её учет при проведении следственных действий.

Влияние наводящих вопросов при проведении следственных действий.

Склонность к фантазированию и её учет при проведении следственных действий.

Три категории информации об обстоятельствах, в связи с которыми допрашиваются дети (Коченов М.М. и Осипова Н.Р.).

Особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.

Вопросы по дисциплине «Клиническая психология»

Расстройства памяти. Виды нарушений памяти.

Задержка психического развития личности.

Умственная отсталость. Клинические формы умственной отсталости.

Психосоматические расстройства личности.

Вопросы по дисциплине «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование. Основные методы консультирования.

Понятие о «Психологической коррекции». Особенности индивидуальной психологической коррекции.

Особенности групповой и индивидуальной психологической коррекции.

Бихевиоризм как направление в психологическом консультировании.

Гештальт-подход в психологическом консультировании.

Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.

Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании.

.3. Перечень типовых практических заданий

Практическое задание 1.

По одному делу было установлено, что обвиняемый имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там, под корнями одного из плодовых деревьев, был найден тайник, где оказалось 10 миллионов рублей, заклеенных в кусок резиновой шины.

Задания:

1. Охарактеризуйте значение профессиональных и иных навыков (формирующихся, например, в результате любительских занятий, увлечений)

в создании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого.

2. Поясните, что такое навык; назовите виды навыков и условия их формирования; дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Практическое задание 2.

В рамках психологической подготовки сотрудников психологу подразделения необходимо провести групповое занятие с сотрудниками СК на тему: «Эмоциональное выгорание. Понятие и способы профилактики».

Задание.

1. Подготовьте план (вводная часть, практическая часть, завершающая часть) профилактического занятия в рамках психологической подготовки с сотрудниками по представленной теме.

2. Приведите примеры не менее трех упражнений / методик, которые можно использовать в ходе проведения данного занятия.

Практическое задание 3.

К психологу, работающему в высшем учебном заведении, подведомственном СК РФ, обратился курсант со следующими симптомами: «Я постоянно за все переживаю, обо всем беспокоюсь. Даже во время отдыха. В последнее время долго не могу уснуть, даже иногда просыпаюсь среди ночи и мысленно перебираю свои дела – все ли сделал?»

Запрос курсанта на работу с психологом: «хочу снова стать спокойным и меньше тревожиться».

Задание.

1. Сформулируйте не менее трех вопросов, уточняющих симптоматику клиента.

2. Составьте план проведения индивидуальной психологической работы с курсантом в соответствии с рекомендованным порядком проведения психологической консультации (выявление проблемы, конкретизация проблемы, выбор альтернатив разрешения проблемы, выработка плана реализации проблемы, реализация поставленных целей, поддержание обратной связи).

Практическое задание 4.

Руководитель ставит задачу психологу, работающему в СК РФ, провести изучение социально-психологического климата в конкретном структурном подразделении СК и доложить ему о полученных обобщенных результатах. По результатам изучения, социально-психологический климат в подразделении благоприятный.

Задание.

1. Подготовьте батарею психодиагностических методик (не менее четырех) для изучения социально-психологического климата в подразделении: название методики, автор, цели, процедура проведения и обработки результатов.

2. Подготовьте план проведения обследования и организации дальнейших психологических мероприятий с подразделением (организация и осуществление сбора психодиагностических данных, их обработка и интерпретация, формулирование рекомендаций для руководителя подразделения, планирование и проведение дальнейшей групповой и индивидуальной работы с обследованным подразделением).

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические факторы проявления виктимного поведения у несовершеннолетних
2. Особенности стрессоустойчивости сотрудников СК России
3. Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников СК России
4. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих следователей
5. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих следователей
6. Психологическая профилактика эмоционального выгорания субъекта следственной деятельности
7. Коммуникативная компетентность как фактор успешности сотрудника СК России
8. Психологическое обеспечение профессиональной надежности сотрудников при выполнении деятельности в особых условиях
Профилактика посттравматического стрессового расстройства у сотрудников, реализующих профессиональную деятельность в особых условиях
10. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности несовершеннолетнего в интернет-пространстве
11. Психология допроса несовершеннолетних свидетелей
12. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
13. Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков
14. Криминальная социализация несовершеннолетних в сети Интернет.
15. Психологические основы управления следственной деятельностью.
36. Взаимосвязь акцентуаций личности и стрессоустойчивости у будущих следователей СК России
37. Особенности ценностно-смысловой сферы сотрудников СК России, выполняющих профессиональную деятельность в условиях специальной военной операции
38. Особенности взаимосвязи смысложизненных ориентаций и стрессоустойчивости следователей СК России
39. Социально-психологические факторы профессионального выгорания следователя СК России

40. Социально-психологические особенности адаптированности первокурсников к обучению в вузе, подведомственному СК России

41. Личностные факторы психологического благополучия военных следователей СК России

42. Профессионально-психологические и служебно-деятельностные детерминанты профессионального самоотношения сотрудников СК России

43. Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся в образовательных организациях СК России

44. Психологические особенности внушаемости и подверженности информационному влиянию при восприятии недостоверной информации у будущих сотрудников СК России

45. Доминирование эмоциональных состояний курсантов образовательных организаций СК России при восприятии информации о теракте в СМИ

46. Коррекция профессионального стресса у будущих следователей Следственного комитета России в процессе обучения в ВУЗе

47. Психологический анализ поведения несовершеннолетних потерпевших в ходе допроса

48. Психологические факторы виктимности несовершеннолетних при сексуальных преступлениях с использованием сети Интернет

49. Индивидуально-психологические особенности личности, переживающей террористическую угрозу

50. Развитие профессиональной идентичности курсантов в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях СК России

51. Личностные детерминанты удовлетворенности профессиональной деятельностью сотрудников СК России

52. Психологические особенности восприятия педофила следователями СК России

53. Выраженность «психических состояний риска» у курсантов академии СК России с разным уровнем психологической устойчивости

54. Личностные детерминанты критического мышления у будущих следователей СК России

55. Особенности профессиональной готовности обучающихся выпускных курсов образовательных организаций высшего образования СК России

4. Критерии, показатели и типовые шкалы оценивания компетенций

4.1. Показатели оценки результатов сдачи государственного экзамена Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы высшего образования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Показателями для оценки качества ответа обучающегося выступают:

1. Владение психологической терминологией.

2. Владение содержанием учебных дисциплин ОПОП.
3. Логика изложения материала.
4. Иллюстрирование ответа примерами из смежных областей наук и практики деятельности правоприменительных органов.
5. Умение вести диалог, вступать в научно-практическую дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
6. Умение вычленять достоинства и недостатки научных подходов, позиций, методов и методик, а также результатов практической деятельности по получаемой специальности.

4.2. Шкала и критерии оценивания результатов ответа на экзаменационные вопросы

Оценки обучающимся по итогам проведения государственного экзамена выставляются по стандартной четырехбалльной шкале в зависимости от полноты ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

4.2.1. Критерии оценки за ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета

При выставлении оценок за ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета используют следующие критерии, представленные в таблице:

Таблица 1

Оценка	Критерий
Отлично	Обучающийся продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; твердое знание основных положений смежных дисциплин; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов экзаменационной комиссии.
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал знания в понимании основного программного материала; правильные без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии.

Неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал грубые ошибки при ответе на вопросы билета; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.
----------------------------	--

.2. Критерии и шкала оценивания практических заданий

Основным критериями оценки практических заданий ГИА являются:

- уровень теоретического осмысления практической ситуации (целей и задач, содержания);
- уровень сформированности компетенций при решении практической ситуации.

При выставлении оценок используют следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Оценка	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	Обучающийся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно выполнил практическое задание без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные. Проявил умения свободно справляться с возникающими трудностями в процессе выполнения задания. Умеет правильно и логично сделать выводы и продемонстрировать итоги своей работы в рамках выполнения задания.
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся правильно и полно выполнил практическое задание, но имелись незначительные ошибки или неточности, касающиеся отсутствия детального анализа ситуации. Ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные.
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся правильно, но не в полном объеме выполнил практическое задание, отсутствовал детальный анализ ситуации; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Обучающийся неправильно, и не в полном объеме выполнил практическое задание. Не умеет справляться с возникающими трудностями в процессе выполнения задания. Не способен сделать выводы и/или допустил грубые ошибки при выполнении задания.

4.2.3. Форма системы оценивания ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии

Государственный экзамен проводится в классической форме ответа на вопросы билета. Предлагается следующая форма системы оценивания представленная в таблице 3 (вариант для билета, состоящего из 2 вопросов и практического задания).

Таблица 3

Количество вопросов и/или практических заданий	Результат
--	-----------

5	5	5	5
5	5	4	5
5	4	4	4
5	5	3	4
5	4	3	4
5	3	3	4 или 3*
4	4	4	4
4	4	3	4
4	3	3	3
3	3	3	3

5 - отлично

4 - хорошо

3 - удовлетворительно

2 - неудовлетворительно

*рекомендуется дополнительный вопрос с целью уточнения выявленных знаний, умений, навыков (владений).

При получении неудовлетворительной оценки (2) выставляется общая неудовлетворительная оценка.

4.3. Показатели оценки результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выставляется государственной экзаменационной комиссией по итогам защиты выпускной квалификационной работы, с учетом оценок, выставленных научным руководителем и рецензентом.

Показателями для оценки качества выпускной квалификационной работы выступают:

1. Соответствие структуры и оформления работы требованиям Положения о подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Актуальность, новизна и самостоятельность выполнения работы, ее творческий характер.

3. Соответствие применяемых методов и сделанных выводов названию, целям и задачам работы.

4. Обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования, формулирование целей и задачи.

5. Наличие анализа современного состояния изучаемой проблемы, изложение собственной точки зрения с учётом аргументов и выводов других исследователей.

6. Логичность, последовательность и аргументированность изложения материала, грамотность использования научной терминологии, чёткость сформулированности выводов.

7. Содержательность выступления с обоснованием выводов, выносимых на защиту, чёткость и полнота ответов на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

4.4. Шкала и критерии оценки результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки выпускной квалификационной работы относятся:

актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;

самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;

полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;

степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;

обоснованность использования применяемых количественных и качественных методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;

анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных; глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части выпускной квалификационной работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам выпускной квалификационной работы;

практическая значимость выпускной квалификационной работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;

понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями выпускной квалификационной работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

4.4.1. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи выпускной квалификационной работы.

4.4.2. В ходе защиты ВКР членами государственной экзаменационной комиссии также оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией.

4.4.3. При выставлении оценок по результатам защиты ВКР используют следующие критерии, представленные в таблице:

Оценка	Критерий
Отлично	<p>Содержание полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные обучающимся, решены в полном объеме</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>Выполненная работа свидетельствует о знании обучающимся большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием практики деятельности СК России и других организаций.</p> <p>Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий.</p> <p>Теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности выпускника, работа носит научный характер.</p> <p>Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования.</p> <p>Доклад о выполненной работе сделан методически грамотно; - результаты исследования представляют интерес для практического использования в деятельности СК России.</p> <p>При защите обучающийся дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал уверенные навыки: самостоятельной работы по обработке, анализу и структурированию информации, полученной из источников; осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в работе; защищать результаты своей работы, при докладе грамотно строить речь, использовать при выступлении специальные термины. Продемонстрировал умение: правильно применять общие и частные методы исследования; грамотно интерпретировать полученные результаты; выявить проблему, предложить способы ее разрешения; кратко и наглядно изложить результаты работы. Доклад сопровождается презентационными материалами.</p> <p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Отзыв руководителя, рецензия положительные.</p>
Хорошо	<p>Содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему; выполненная работа свидетельствует о знании слушателем основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;</p>

	<p>в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения.</p> <p>Теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения. Основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Использованы основная литература и источники по теме работы, могут иметь место некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите обучающийся относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты.</p> <p>При защите обучающийся дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно. (Поверхностное выполнение одного из разделов: не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы). Выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании слушателем основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носят общий характер. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплён.</p> <p>Выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; при защите автор привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы; стиль изложения не полностью соответствует научному стилю, имеются расхождения понятий в определениях и терминах. Представленный доклад содержит противоречия с текстом ВКР. Приводятся неактуальные данные.</p>

	<p>Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности СК России использованы фрагментарно.</p> <p>Ответы на возникающие вопросы недостаточно полные, и постоянно требуют дополнительных пояснений. Расчеты содержат ошибочные решения. Работа представлена с нарушением установленных сроков. Отзыв руководителя, рецензия удовлетворительные.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Содержание работы не раскрывает утвержденную тему, отсутствует предмет защиты, выводы носят декларативный характер.</p> <p>Поверхностное выполнение одного из разделов: не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Стиль изложения не полностью соответствует научному стилю, имеются грубые расхождения понятий в определениях и терминах. Представленный доклад не соответствует тексту ВКР. Приводятся неактуальные данные.</p> <p>Работа выполнена фрагментарно, обобщения, заключения и выводы, носят общий характер.</p> <p>Обучающийся не проявил навыков самостоятельной работы, выявлены недобросовестные заимствования.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявленным требованиям.</p> <p>Не даны практические рекомендации.</p> <p>В процессе защиты обучающийся показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы, в ответах допускает существенные ошибки или отказывается на них отвечать. Расчеты содержат неверные решения, которые распространяются на остальные результаты.</p> <p>Список источников подобран не полностью, отсутствует основная литература.</p> <p>Работа выполнена с нарушениями графика (работа представлена с опозданием), в оформлении, структуре и стиле изложения работы есть недостатки.</p> <p>В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания или отзыв руководителя, рецензия отсутствуют.</p>